

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de investigación

De la pantalla al aula: revisión bibliográfica sobre el impacto del uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria

Presentado por:

Lopez Moran, Diana

([orcid.org 0009-0009-4000-2178](https://orcid.org/0009-0009-4000-2178))

Martinez Palomino, Haydee Lidia

([orcid.org 0009-0000-6613-9599](https://orcid.org/0009-0000-6613-9599))

Asesor:

Bellido Miranda, Gideon

([orcid.org 0000-0003-2023-0658](https://orcid.org/0000-0003-2023-0658))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Innovación didáctica

Ayacucho-Perú

2026

Página del Jurado

Lic. Eudes Fernández Pincos

ORCID:(0009-0009-5105-6155)

Presidente

Mg. Manuel Antonio Ricalde Saenz

ORCID:(0000-0002-6451-5869)

Secretario

Lic. Juana Gloria Ruiz Amoros

ORCID:(0009-0005-1714-1138)

Vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" —
 Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	López Moran, Diana Martinez Palomino, Haydee Lidia
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	72377702 09847296
Programa de estudios / Especialidad	Educación Primaria EIB
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	De la pantalla al aula: revisión bibliográfica sobre el impacto del uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria.
Tipo de documento	
Fecha de sustentación o aprobación	04/ 02/ 2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
 Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
 Creación: R. Presidencial N° 003-57
 Partida Registral N° 02004970
 Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
 Teléfono N° 066-280876
 AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS (*marcar lo que corresponda*)

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo.
Detallar: _____
- ☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**.
Detallar herramienta y secciones: Chat GPT, Copilot etc.
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Andrés Avelino Cáceres, **20 de mayo de 2026**

Firma del declarante

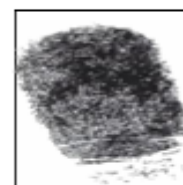
Apellidos y nombres: Lopez Moran, Diana

DNI: 72377702

Firma del declarante

Apellidos y nombres: Martinez Palomino, Haydee Lidia

DNI: 09847296



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Lopez Moran, Diana Martinez Palomino, Haydee Lidia
DNI	72377702 09847296
Programa de estudios	Programa de Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Título del trabajo	De la pantalla al aula: revisión bibliográfica sobre el impacto del uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria
Tipo de documento	X Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	GIDEON BELLIDO MIRANDA

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	21/ enero / 2026
Software empleado	X Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	30

Identificador del reporte	2860762897
---------------------------	------------

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	2 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☒ Bibliografía y referencias
☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 10 / 07/ 2026

Firma del asesor:



Prof. Dr. Leon Bellido Miranda

Apellidos y nombres: Bellido Miranda **DNI:** 28216129 **ORCID:** (orcid.org 0000-0003-2023-0658)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 10 / 07 / 2026

Prof. Dr. Wilson Bellido Miranda

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito: _____

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres – Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

**DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE
TURNITIN**

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

De la pantalla al aula: revisión bibliográfica sobre el impacto del uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria

Cuyo autor(es) : **Lopez Moran, Diana**
Martinez Palomino, Haydee Lidia

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 24/12/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 21/01/2026; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 15%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 25 de enero de 2026





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO



ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
04	02	2026

Nombre de la Institución		"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		DRE	AYACUCHO								
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA								
0	4	1	9	9	3	7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Programa de Estudio		EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE											
Resolución de Autorización		R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR											
Director(a) General		Dr. Mauro Carrasco Espinoza		Doc. de Encargatura		OFICIO N° 000041-2026-GRA/GR-GGGRDS-DREA-D							

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Eudes, FERNÁNDEZ PINCOS
	SECRETARIO	Mg. Manuel Antonio, RICALDE SAENZ
	VOCAL	Lic. Juana Gloria, RUIZ AMOROS

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"DE LA PANTALLA AL AULA: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE EL IMPACTO DEL USO
DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA"

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	7 2 3 7 7 7 0 2	LOPEZ MORAN, Diana	17	15	15	15
2	0 9 8 4 7 2 9 6	MARTINEZ PALOMINO, Haydee Lidia	14	14	14	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello



EESP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (a)
vº Bº DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante.
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mi hija Dayami Valentina, quien es mi mayor motivación y fortaleza para seguir escalando en mi formación profesional y en cada meta que me propongo.

A mi madre Felicitas, por su esfuerzo y los valores que me formaron. A la memoria de mi padre Nemesio, quien desde el cielo guía mis pasos.

A mis hermanos, por su compañía, apoyo y palabras de aliento que han sido fundamentales a lo largo de este camino.

Diana

Por todo lo que representan en mi vida y mi formación profesional, con mucha gratitud dedico este esfuerzo intelectual a mi hija.

Haydee Lidia

Resumen

El estudio se enfocó en analizar los factores internos y externos que influyen en el uso de dispositivos móviles por estudiantes de educación primaria. Para ello se utilizó un enfoque cualitativo documental con un diseño descriptivo y analítico, ya que esto permitió revisar y comparar los recientes artículos científicos de bases de datos reconocidas como Scopus, SciELO y Wiley Online Library. Por lo que los datos fueron organizados en una matriz comparativa que se incluyó los objetivos, teorías, métodos y resultados de los estudios seleccionados. Del mismo los resultados muestran que el uso de dispositivos móviles tiene un impacto positivo pero moderado en habilidades como la alfabetización, el desarrollo del vocabulario y la motivación, siempre que se cuente con una adecuada planificación pedagógica y apoyo docente. Se identificaron varios modelos teóricos relevantes, como SAMR, TAM, y teorías socioculturales y de aprendizaje multimedia, lo que indica que la influencia de la tecnología educativa debe abordarse desde múltiples perspectivas. Además, las diferencias en resultados se relacionan con las metodologías: estudios experimentales resaltan mejoras en el rendimiento académico, mientras que los estudios sobre aceptación enfatizan la percepción de docentes y alumnos en la integración tecnológica. En definitiva, los dispositivos móviles son un recurso valioso en la educación primaria si se usan con estrategias didácticas innovadoras, acompañamiento docente y colaboración familiar para un aprendizaje significativo.

Palabras clave: dispositivos móviles, educación primaria, teorías del aprendizaje, aceptación tecnológica.

Abstract

The study focused on analyzing the internal and external factors that influence the use of mobile devices by primary school students. A qualitative documentary approach with a descriptive and analytical design was used, which allowed for the review and comparison of recent scientific articles from recognized databases such as Scopus, SciELO, and Wiley Online Library. The data were organized into a comparative matrix that included the objectives, theories, methods, and results of the selected studies. The results show that the use of mobile devices has a positive but moderate impact on skills such as literacy, vocabulary development, and motivation, provided that there is adequate pedagogical planning and teacher support. Several relevant theoretical models were identified, such as SAMR, TAM, and sociocultural and multimedia learning theories, indicating that the influence of educational technology must be approached from multiple perspectives. Furthermore, differences in results are related to methodologies: experimental studies highlight improvements in academic performance, while studies on acceptance emphasize the perception of teachers and students in technology integration. In short, mobile devices are a valuable resource in primary education if used with innovative teaching strategies, teacher support, and family collaboration for meaningful learning.

Keywords: mobile devices, primary education, learning theories, technology acceptance.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Índice de contenidos	xiv
I. INTRODUCCIÓN	6
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	9
2.1. Enfoques teóricos	9
2.1.1. Teoría del Aprendizaje Multimedial de Mayer	9
2.1.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky	10
2.1.3. Teoría de la Actividad.....	11
2.1.4. Teoría del conectivismo - Aprendizaje para la era digital	12
2.2. Marco conceptual	13
2.2.1. Uso de dispositivos móviles en los estudiantes de primaria.....	13
III. METODOLOGIA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA....	19
3.1. Tipo de investigación.....	19
3.2. Diseño de investigación.....	20
3.3. Estrategia de búsqueda de información	20
3.4. Procedimientos de análisis de la información	22
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	23
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	23
4.2. Matriz de análisis comparativo.....	24
4.3. Análisis e interpretación de los resultados.....	25
CONCLUSIONES.....	27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
ANEXOS.....	33

I. INTRODUCCIÓN

En la era digital actual, la creciente presencia de dispositivos móviles como teléfonos inteligentes y tabletas entre niñas y niños de primaria plantea interrogantes cruciales sobre su influencia en el aprendizaje y el proceso educativo. Realizar este estudio bibliográfico es importante, porque permite comprender los factores internos tecnológicos, pedagógicos y externos. Así mismo a familiares y sociales ya que influyen en el uso de los dispositivos, y abrir caminos informados para su integración educativa.

En cuanto a los problemas asociados a la variable y a las causas, la ubicuidad de los dispositivos móviles en el entorno infantil facilita su uso frecuente en contextos escolares y domésticos.

De acuerdo a Smith (2022), indica que el uso de la tecnología móvil entre niñas y niños de 8 a 12 años ha adquirido un papel central en su desarrollo y socialización. Por lo que el autor asegura que los dispositivos móviles constituyen una herramienta que facilita el aprendizaje interactivo y la creatividad, por lo que también generan preocupaciones relacionadas con el exceso de tiempo frente a la pantalla y la seguridad digital.

De acuerdo con Gomez y Vera (2025), mencionan que la alfabetización digital incide directamente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes, siendo clave en una sociedad cada vez más digitalizada. Por lo tanto, este concepto no se limita al dominio técnico de las herramientas tecnológicas, sino que también comprende su uso crítico, ético y reflexivo para acceder, analizar y difundir información. En el caso de Ecuador, la *Agenda Educativa Digital 2021-2025* busca incorporar las tecnologías al sistema educativo y consolidar una cultura digital inclusiva. Sin embargo, persisten retos como la brecha digital en áreas rurales y la insuficiente capacitación de los docentes. Frente a ello, se han promovido iniciativas como la producción de recursos educativos digitales abiertos y programas de formación docente.

Según el estudio de Beurkens (2023), menciona que las consecuencias incluyen distracción, multitarea digital y el bajo rendimiento académico, especialmente cuando se usan sin supervisión o intención didáctica. La multitarea digital, aunque pueda parecer un medio práctico de comunicación y entretenimiento, trae consigo consecuencias negativas para niños y adolescentes.

Del mismo modo diversos estudios evidencian que alternar constantemente entre diferentes actividades digitales puede sobrecargar al cerebro y dificultando la capacidad de

filtrar información irrelevante y mantener el enfoque sostenido. Por lo que esto repercute en el aprendizaje como la memoria y, en consecuencia, en el rendimiento académico. Visto de esta forma la exposición simultánea a múltiples estímulos y la presión de responder a diferentes plataformas digitales pueden elevar los niveles de estrés y afectar la estabilidad emocional.

De tal manera, usos bien orientados y con la supervisión de los padres y docentes pueden fortalecer, colaboración, y aprendizaje autodirigido incrementando además la inclusión pedagógica en estudiantes con necesidades diversas.

Según Cubero (2023), afirma el pronóstico de este escenario es que la revisión bibliográfica revelará un doble panorama: los dispositivos móviles en la educación primaria representan una oportunidad para promover aprendizajes más activos, motivadores e interactivos; por otro lado pueden generar riesgos como la distracción, la dependencia tecnológica y desigualdades asociadas a la brecha digital.

El objetivo general de este estudio fue revisar críticamente la literatura reciente sobre el uso de dispositivos móviles en la educación primaria, con el propósito de analizar los factores internos y externos que determinan su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que se plantearon los siguientes objetivos específicos: el primero, analizar los objetivos de investigación planteados en los artículos seleccionados, el segundo, identificar los factores pedagógicos y tecnológicos asociados al uso de dispositivos móviles en la escuela primaria, el tercero reconocer los factores familiares y sociales que influyen en el acceso y uso de dispositivos móviles en la infancia escolar, y por último fue comparar los enfoques metodológicos empleados por los investigadores en el análisis del uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria.

Por lo que la justificación fue estudiar los factores desde una perspectiva bibliográfica ya que fue valioso porque permitió fundamentar decisiones educativas basadas en evidencia científica reciente y de acceso libre.

Por lo tanto, un análisis estructurado sobre metodologías empleadas aporta herramientas metodológicas útiles para futuras investigaciones en contextos similares.

En función de lo planteado este es un estudio que tiene un importante relevancia social y aporte formativo ya que este estudio de investigación contribuirá directamente al proceso formativo de docentes, estudiantes y la comunidad educativa mediante la

identificación de pautas para el uso responsable y productivo de la tecnología móvil. Al identificar factores pedagógicos facilitadores y barreras sociotécnicas, se promueve una educación más inclusiva, equitativa y actualizada. Asimismo, empodera a los agentes educativos como a los docentes y a los padres de familia con conocimientos que les permitan acompañar mejor el aprendizaje digital de los niños y niñas.

De acuerdo con Pascuas et al. (2020), afirman que la innovación resulta importante para impulsar la creación de nuevos productos que aporten valor a la sociedad. En lo esencial en el ámbito educativo ya que la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación ha permitido transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, destacando el uso de dispositivos móviles (M-Learning) tanto dentro como fuera del aula.

De igual forma desde la contribución teórica o el enfoque teórico, este estudio está enmarcado en modelos como el marco tecnología -personal -entorno (TPE), que conceptualiza cómo factores tecnológicos al acceso, facilidad de uso y personales, así mismo a la motivación, interés y ambientales, en el contexto escolar y familiar interactúan en la influencia de los dispositivos móviles.

Asimismo, se considera la noción de inclusión y colaboración potenciada por dispositivos móviles y los beneficios motivacionales y de autoaprendizaje que estos aportan Smith (2022). Por lo que estos enfoques teóricos guiaron la interpretación de hallazgos, enriqueciendo el marco conceptual del estudio.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

En cuanto al estudio que se realizó sobre el uso de dispositivos móviles en estudiantes de educación primaria, resulta muy importante recurrir a marcos teóricos que expliquen cómo estos dispositivos actúan como herramientas mediadoras y cómo influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las teorías y enfoques más pertinentes son:

2.1.1. Teoría del Aprendizaje Multimedial de Mayer

Actualmente los avances en las tecnologías digitales, especialmente en el ámbito de los gráficos y entornos interactivos, han impulsado nuevas investigaciones sobre el potencial de la instrucción multimedia como recurso para favorecer el aprendizaje en los estudiantes.

Mayer hace una propuesta en su teoría de aprendizaje Multimedial, indica que los estudiantes con el uso de dispositivos móviles, el aprendizaje es más efectivo ya que los recursos digitales favorecen y es más interactivo.

Desde la posesión de Mayer (2020), refiere que el aprendizaje es más efectivo e interactivo ya que se aplican principios de diseño que reducen la sobrecarga cognitiva y promueven la integración significativa de los contenidos. Es por ello se ha tomado en cuenta la Teoría del Aprendizaje Multimedial, propuesta por Richard Mayer, porque lo que sostiene es que los estudiantes aprenden mucho mejor cuando la información se presenta de manera combinada a través de canales visuales y auditivos, en lugar de un único canal. En el caso de los dispositivos móviles, esta teoría respalda su uso como herramientas que integran textos, imágenes, audios y animaciones, lo que favorece el procesamiento de la información en la memoria de trabajo y, por ende, un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

De tal forma en este marco, Mayer (2020), propone un enfoque sustentado en evidencias que busca optimizar la enseñanza mediante un diseño multimedia eficaz, fundamentado en la Teoría Cognitiva del Aprendizaje Multimedia. Por lo que esta teoría sostiene que las personas aprenden mejor cuando integran información proveniente de palabras, imágenes y recursos interactivos.

De la misma manera el autor sistematiza 15 principios de diseño instruccional que se derivan de más de 200 estudios experimentales, los cuales orientan la manera en que los elementos multimedia deben ser presentados para favorecer los procesos cognitivos de selección, organización e integración de la información. Ya que estos principios resultan

especialmente pertinentes en el contexto actual, donde el uso de dispositivos móviles (M-learning) constituye una de las principales vías para acceder a entornos de aprendizaje dinámicos y flexibles.

De esta forma el autor afirma que los dispositivos móviles se convierten en herramientas que permiten aplicar la teoría del aprendizaje multimedia en escenarios reales de enseñanza y aprendizaje, ya sea a través de aplicaciones educativas, recursos audiovisuales, simulaciones o plataformas interactivas. Su correcta integración no solo favorece la motivación y la atención de los estudiantes, sino que también incide en la mejora del rendimiento académico, en lo particular en el área de comunicación, donde la combinación de texto, audio e imagen es clave para desarrollar competencias expresivas y comprensivas.

2.1.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Según Regader (2025), refiere que la Teoría Sociocultural de Vygotsky, en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes se producen gracias a la interacción activa con su entorno, de tal modo entendiendo este proceso como una construcción colaborativa. Vygotsky (1896-1934), considera el conocimiento no se adquiere de manera aislada, sino a través de la interacción social, donde los niños y adolescentes desarrollan progresivamente sus habilidades cognitivas en función de las experiencias compartidas en su entorno.

Como afirma Regader, que las actividades realizadas en colaboración permiten que los estudiantes interioricen patrones de pensamiento, lenguaje y comportamiento propios de su entorno o de la sociedad a la que pertenecen, integrándolos en su aprendizaje, es importante lo que indica el autor ya que los estudiantes aprenden mediante la interacción mediada por tecnologías como los dispositivos móviles, también pueden acceder a entornos educativos más dinámicos, donde se fomenta la cooperación, la construcción conjunta del conocimiento y el desarrollo de competencias comunicativas y habilidades.

Por ello Lev Vygotsky planteó en su teoría que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, donde las herramientas son incluidas las tecnológicas porque cumplen un rol fundamental como mediadores del desarrollo cognitivo. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) señala que los estudiantes logran aprendizajes más complejos cuando cuentan con la mediación adecuada de un adulto o de herramientas de

apoyo. En el caso de los dispositivos móviles, estos dispositivos pueden funcionar como herramientas culturales que facilitan la interacción, la colaboración y el acceso al conocimiento, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico cuando son utilizados con acompañamiento pedagógico y la supervisión de los padres de familia y docentes.

Desde esta mirada, es comprender el aprendizaje como un proceso social y cultural que posibilita diseñar propuestas pedagógicas más inclusivas y equitativas. En el caso de esta investigación, tomar en cuenta y aplicar la teoría sociocultural permitió entender que el uso pedagógico de los dispositivos móviles favorece la participación activa, el intercambio de ideas y la mejora del rendimiento académico, ya que los estudiantes no solo aprenden de manera individual, sino también en interacción constante con sus compañeros, docentes y los recursos digitales a los que acceden permanentemente.

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje se concibe como un proceso activo y social, en el cual el estudiante construye sus conocimientos a partir de la interacción con su entorno y con otros sujetos.

2.1.3. Teoría de la Actividad

La Teoría de la Actividad, derivada de la tradición histórico-cultural, plantea que los actores son los sujetos que se relacionan con objetos como metas o contenidos a través de herramientas que median la acción incluidos los dispositivos digitales y por lo que transforman tanto la actividad como al propio sujeto. (Erausquin & Funes 2021). En este sentido, los dispositivos móviles no son meros medios, sino herramientas que coevolucionan con el usuario, facilitando e influyendo a nuevos modos de interacción, conocimiento y desarrollo cognitivo en contextos educativos.

Marco TPACK Modelo SAMR

Según Retana (2020), indica que desde una perspectiva docente, el modelo TPACK Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y del Contenido plantea que la integración efectiva de la tecnología ya que requiere un balance entre estos tres tipos de conocimientos.

De manera complementaria, el modelo SAMR (Substitución, Aumento, Modificación, Redefinición) clasifica el uso de tecnologías móviles según su impacto pedagógico: desde simples sustituciones de materiales hasta transformaciones profundas en la forma de enseñar y aprender.

Modelo TAM (Technology Acceptance Model)

Cloneria et al. (2024), emplean el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM), que permite comprender cómo la utilidad y la facilidad de uso influyen en la intención de utilizar móviles.

2.1.4. Teoría del conectivismo de George Siemens y Stephen Downes

Según Salomon et al. (2021), indican que el conectivismo, también conocido como aprendizaje distribuido o aprendizaje para la era digital, es considerado una nueva teoría educativa que surge como respuesta a las demandas de la sociedad digital. Esta propuesta, formulada por George Siemens, se inspira en los aportes del constructivismo, el cognitivismo y el conductismo, pero también incorpora elementos de teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización.

La pandemia de la COVID-19 fortaleció aún más el conectivismo como modelo pedagógico, ya que al demostrar la necesidad de construir entornos virtuales flexibles que se vinculen docentes, estudiantes y familias mediante plataformas digitales, redes sociales y dispositivos móviles.

Por lo que se concluye que el conectivismo constituye una teoría clave para comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos mediados por tecnología, ya que la interacción en redes y la construcción colectiva del conocimiento lo convierte en un sustento teórico fundamental para analizar el impacto del uso de dispositivos móviles en la educación primaria.

Según Cubero (2023), menciona que la integración de la tecnología en la educación representa un desafío permanente para los docentes. Ya que, con frecuencia, se identifican barreras de tipo personal, pedagógico y estructural que limitan la innovación. Entre ellas se encuentran la resistencia al cambio, el temor a no dominar las herramientas tecnológicas y la falta de capacitación.

En cuanto a ello La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, por sus siglas en inglés) ha definido cinco estándares que orientan el rol del docente en el contexto digital. Ya que estos lineamientos promueven no solo el uso técnico de las herramientas, sino también una integración pedagógica consciente y responsable:

1. Guiar e inspirar el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes.

2. Diseñar y desarrollar experiencias de aprendizaje y evaluación adaptadas a la era digital.
3. Crear productos y procesos de aprendizaje vinculados con la cultura digital.
4. Promover y modelar la ciudadanía digital y la responsabilidad en el uso de la tecnología.
5. Comprometerse con el crecimiento profesional y el liderazgo en el ámbito educativo digital.

Por lo que se tomó en cuenta estos estándares resaltan que la competencia digital docente no es opcional, sino un requisito indispensable en un mundo globalizado, donde la tecnología transforma permanentemente los escenarios educativos.

Por ello empezar de manera gradual. No es necesario ser experto en tecnología para emplearla en el aula. El uso permanente y reflexivo de herramientas digitales permite perfeccionar su dominio y aprovechar sus posibilidades.

El modelo SAMR como guía para la innovación pedagógica

Por tanto, este enfoque permite a los docentes analizar y reflexionar sobre el grado de incorporación tecnológica en sus clases y avanzar desde un uso inicial básico hasta un nivel transformador que impacte de manera significativa en el aprendizaje.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Uso de dispositivos móviles en los estudiantes de primaria

El presente marco conceptual de este estudio de investigación se centra en la variable uso de dispositivos móviles en lo que los estudiantes de educación primaria, entendida como la incorporación de herramientas tecnológicas portátiles principalmente teléfonos inteligentes y tabletas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta variable resulta muy importante en la educación de hoy en día, ya que los dispositivos móviles no solo constituyen medios de acceso a información, sino también instrumentos que median la interacción, la motivación y la construcción del conocimiento.

De acuerdo Claire et. al (2024), enfatiza que, con su impacto en los aprendizajes básicos como la lectura y la numeración depende de la forma manera en que son integrados pedagógicamente. Así mismo destacan que su empleo en actividades de lectura favorece el desarrollo léxico y la motivación infantil.

En esta línea según Cloneria et.al (2024), sostienen por consiguiente que la aceptación tanto de estudiantes como de docentes es un factor decisivo para lograr una integración efectiva. Por ello, la variable fue analizada en este marco conceptual a partir de dimensiones tecnológicas, pedagógicas, personales y sociales, lo que permitió comprender de manera integral los factores internos y externos que determinaron su influencia en el aprendizaje escolar.

Características

Por ello las principales características de los dispositivos móviles se destacan: portabilidad, conectividad, interactividad, personalización y multifuncionalidad. Ya que estos rasgos los convierten en herramientas versátiles que permiten acceder a contenidos educativos, comunicarse con docentes y compañeros, y realizar actividades interactivas. Así mismo en su estudio de Claire et al., (2024), afirman que dichas características pueden potenciar el aprendizaje en primaria siempre que su uso sea planificado pedagógicamente y supervisado.

Importancia

Así también la importancia de los dispositivos móviles en la educación radica en su capacidad de mediar el aprendizaje y fomentar la motivación en los estudiantes. por lo que proponen Liu et al., (2024), que encontraron que la lectura asistida por móviles favorece el desarrollo léxico y la motivación de los niños de primaria, lo que demuestra su impacto en el rendimiento académico. Además, los móviles permiten ampliar los contextos de aprendizaje y brindar recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes.

Ventajas

Así mismo se considera las ventajas en el uso de dispositivos móviles en el aula primaria ya que presenta diversas ventajas:

- Acceso inmediato a información y recursos.
- Interactividad y motivación para los estudiantes.
- Flexibilidad de uso en distintos escenarios como la clase presencial, hogar y actividades grupales.
- Fomento de la autonomía y aprendizaje significativo cuando se diseñan actividades acordes a su nivel del estudiante.

De acuerdo con Liu et al., (2024), estas ventajas explican la aceptación positiva de los estudiantes hacia su integración en matemáticas.

Desventajas

Por lo que también se considera las desventajas obstantes, ya que se reportan limitaciones como:

- Posibilidad de distracción y uso inapropiado si no hay supervisión adecuada.
- Brechas de aceptación docente y desigualdad en el acceso.
- Riesgo de sobrecarga cognitiva si no se planifica adecuadamente la actividad (Mayer,2020).

por ende Claire et al. (2024) advierten que el uso desregulado de móviles puede afectar la concentración y disminuir los beneficios en la alfabetización y numeración.

Por consiguiente, el uso de dispositivos móviles en educación se enmarca en enfoques pedagógicos como:

Aprendizaje ubicuo

Según Belén et al. (2025),proponen el aprendizaje ubicuo conocido como (U-Learning) y, se plantea como un enfoque innovador que facilita la construcción de aprendizajes en cualquier momento y lugar, gracias al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).Se considera este modelo ya que cobra especial relevancia en contextos educativos donde los dispositivos móviles se convierten en herramientas que permiten acceder a información, contenidos y experiencias de manera continua y flexible.

Las investigaciones recientes muestran un creciente interés a nivel mundial en torno a este enfoque, destacando su potencial e importancia para transformar los procesos educativos mediante escenarios más personalizados, ya sea inclusivos y dinámicos.

En el marco del presente estudio de investigación, el aprendizaje ubicuo representa una oportunidad para repensar el uso pedagógico de los dispositivos móviles en estudiantes de primaria, pues su aplicación adecuada favorece la creación de ambientes de aprendizaje flexibles, motivadores y accesibles, que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico.

Aprendizaje significativo

En la opinión de Chus (2025), indica que el aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, se diferencia del aprendizaje memorístico en que este último se limita a almacenar información de manera aislada y pasajera, mientras que el aprendizaje significativo ocurre cuando el nuevo conocimiento se relaciona de forma coherente y no arbitraria con lo que el estudiante ya sabe. Por ello se convierte en el punto de partida esencial para construir aprendizajes duraderos y con sentido.

Ausubel planteó que para lograr un aprendizaje realmente significativo es necesario un esfuerzo cognitivo activo por parte del estudiante, donde se establezcan conexiones entre lo nuevo y lo ya conocido. Y a que este proceso, llamado como subsunción, incluye mecanismos como la diferenciación progresiva, que parte de ideas generales para luego profundizar de manera detallada, y la reconciliación integradora, que busca comparar y contrastar el conocimiento previo con el nuevo, reforzando la comprensión.

En tal sentido, el aprendizaje significativo resulta importante, ya que el uso pedagógico de los dispositivos móviles puede favorecer este proceso. Los recursos multimedia, las aplicaciones educativas y las actividades interactivas permiten que los estudiantes de primaria en el área de comunicación relacionen sus conocimientos previos con nuevos contenidos, lo que fortalece la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, y contribuye directamente a la mejora de su rendimiento académico.

A continuación, se definen estas dimensiones, cada una con respaldo teórico y ejemplos específicos.

1. Dimensión Tecnológica: Usabilidad y Afordances

En primer lugar, esta dimensión contempla las propiedades intrínsecas de los dispositivos móviles que facilitan su utilización educativa. Basada en los afordances tecnológicas, por lo que identifica atributos como portabilidad, conectividad, interactividad y personalización. Entre tantos una affordance es lo que el mundo que nos rodea ya que nos permite hacer con ello. Como seres que existen en cuerpos físicos, nuestras vidas dependen de lo que el mundo nos da la oportunidad de interactuar. El inventor del término "affordance", JJ Gibson, propuso que la forma de los objetos que nos rodean moldea la percepción de lo que es posible hacer con ellos (Adam, 2020). En el contexto escolar primario, estas características explican cómo los niños pueden acceder a recursos didácticos

desde distintos entornos, adaptar contenidos a su ritmo y establecer interacciones colaborativas con compañeros y docentes.

Según Francisco et al. (2021), indica que, en la actualidad, las tecnologías digitales, particularmente los dispositivos móviles, han aumentado las posibilidades de aprendizaje al superar las limitaciones de tiempo y espacio. Por lo que estos recursos permiten generar entornos educativos flexibles y diversos, que van más allá de la enseñanza formal tradicional y facilitan experiencias de aprendizaje informal y autónomo. Por otra parte, esta perspectiva, resulta importante y necesario contar con un marco de referencia que oriente el aprovechamiento de las oportunidades como la (affordances) que ofrecen las TIC, al mismo tiempo que se reconozcan los desafíos derivados de su integración en los procesos educativos.

2. Dimensión Pedagógica: Actividades de Integración Escolar

Según Claire et al. (2024), señala que en diversos estudios el uso de dispositivos móviles en las instituciones educativas está en constante crecimiento, reflejándose en la inversión que muchas escuelas realizan debido a su potencial para transformar las prácticas pedagógicas.

De la misma forma indica que los dispositivos móviles ofrecen ventajas importantes, como su portabilidad, posibilidad de personalización y accesibilidad económica, lo que los convierte en herramientas muy útiles para diversificar las dinámicas de enseñanza. Por lo que la investigación reciente muestra que, cuando son empleados de manera adecuada, pueden incrementar la motivación de los estudiantes y favorecer nuevas formas de interacción en el aula.

De esta manera en relación con esta investigación, estos beneficios se vinculan directamente con la dimensión pedagógica, específicamente en lo referente a las actividades de integración escolar. Ya que el uso de dispositivos móviles no solo permite ampliar los recursos didácticos disponibles, sino que también posibilita la construcción de experiencias colaborativas, participativas y motivadoras, que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Comunicación.

Según Claire et al. (2024), se refiere a la manera como los dispositivos móviles son incorporados pedagógicamente dentro del aula. El modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición) sirve como marco para clasificar estos usos en rangos que van

desde simples sustituciones de medios tradicionales hasta transformaciones profundas del proceso de enseñanza. Además, se considera la influencia de la tarea educativa en sus ejercicios de lectura o matemáticas), complementada por frecuencia de uso, tamaño de pantalla y modalidad como individual o colaborativa.

3. Dimensión Personal: Motivación y Engagement

Esta dimensión según Criollo et al. (2021), agrupa los aspectos psicológicos y emocionales del estudiante. Ya que el uso móvil puede incrementar la motivación, la interacción y la implicación activa en el aprendizaje por lo que incluye subvariables como interés por el aprendizaje, autoestima digital, autonomía y disposición para utilizar estas herramientas con fines educativos.

4. Dimensión Familiar y Social: Apoyo y Contexto Extracurricular

Según la psicóloga Candell (2023), indica que la familia cumple un rol fundamental en la educación digital de los hijos, ya que su acompañamiento y supervisión influyen directamente en el uso responsable de los dispositivos móviles. En una sociedad hiperconectada, los padres son los primeros educadores y modelos de conducta, por lo que resulta indispensable que establezcan normas claras, límites coherentes y espacios de comunicación positiva. De este modo, se fortalecen los vínculos afectivos, se fomenta la autonomía y se previenen usos problemáticos de las tecnologías.

III. METODOLOGIA DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo documental, con diseño descriptivo y analítico, tal como lo establece el protocolo de investigación.

Según Arias (2023), define que la investigación documental se concibe como un proceso sistemático de recuperación, análisis e interpretación de información secundaria ya publicada por otros autores o instituciones científicas en formatos impresos, audiovisuales o electrónicos.

De tal forma también la investigación documental se caracteriza por el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, a partir de la revisión sistemática, rigurosa y crítica de documentos. Ya que este enfoque resulta pertinente para el tema propuesto, ya que permite examinar las evidencias, teorías y resultados empíricos disponibles acerca del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de educación primaria, identificando factores internos y externos que condicionan su impacto educativo.

De acuerdo Molina (2020), refiere que la investigación documental o bibliográfica se define como un proceso orientado a localizar, seleccionar, organizar, interpretar y analizar información relacionada con un objeto de estudio, recurriendo a diversas fuentes documentales tales como libros, artículos de revistas, documentos de archivo, registros audiovisuales y recursos digitales.

Además, por su carácter descriptivo, la investigación busca precisar y detallar los enfoques teóricos, metodológicos y hallazgos reportados en la literatura seleccionada, sin manipular variables, sino explicando sus características, dimensiones y relaciones que corresponde.

En palabras de Molina (2020), también conocida como la investigación estadística, por lo que describe los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea. Por ejemplo, la búsqueda de la enfermedad más frecuente que afecta a los niños de una ciudad. Por lo que el lector de la investigación sabrá qué hacer para prevenir esta enfermedad, por lo tanto, más personas vivirán una vida sana, lo que en este caso corresponde al fenómeno del uso educativo de los dispositivos móviles en estudiantes de primaria.

3.2. Diseño de investigación

El presente estudio toma un diseño de carácter descriptivo y analítico, orientado al análisis, sistematización y comparación de información científica disponible sobre la variable uso de dispositivos móviles en niños y niñas de educación primaria.

En este tipo de diseño, no se manipulan variables ni se recurre a trabajo de campo, sino que el proceso se centra en la revisión y análisis crítico de documentos académicos (artículos científicos indexados, libros arbitrados y tesis de acceso abierto).

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el diseño bibliográfico consiste en “la localización, consulta y análisis de fuentes documentales, con el fin de obtener información relevante y contrastar diversos planteamientos teóricos y empíricos sobre un fenómeno.

El carácter descriptivo del diseño permitió organizar y caracterizar los aportes de los estudios revisados, de modo que se puedan identificar patrones comunes, diferencias y tendencias en torno a los factores internos como pedagógicos, tecnológicos y personales y externos también familiares y sociales que condicionan el uso de dispositivos móviles en la educación primaria.

Este diseño se estructura en varias fases:

1. La búsqueda y selección de la información en bases de datos académicas y repositorios confiables.
2. La clasificación y registro de los documentos en matrices de análisis comparativo.
3. La descripción y análisis crítico de teorías, metodologías y hallazgos encontrados.
4. La síntesis interpretativa que permite responder a los objetivos de investigación.

De tal manera, el diseño bibliográfico asegura la rigurosidad del proceso investigativo, garantizando un tratamiento sistemático de las fuentes y una interpretación fundamentada en evidencia científica actual.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Por otra parte, la estrategia de búsqueda de información en esta investigación se centró en la localización, selección y análisis de artículos científicos indexados y de acceso abierto, con el propósito de garantizar la rigurosidad académica y la pertinencia temática.

Por lo que se seleccionaron estudios publicados entre 2019 y 2025 que abordaron de manera directa el uso de dispositivos móviles en los estudiantes de educación primaria, atendiendo a factores internos como por consiguiente los tecnológicos, pedagógicos y personales también externos como familiares y sociales, de acuerdo con los objetivos planteados en este estudio. Este criterio permitió acceder a literatura reciente y actualizada, en concordancia con la exigencia de fundamentar el análisis en evidencias de los últimos cinco años.

La indagación se realizó en bases de datos y repositorios académicos reconocidos por su impacto y visibilidad en la producción científica internacional, tales como Scopus, SciELO, Redalyc, Frontiers, Wiley Online Library, y Campbell Systematic Reviews, priorizando revistas indexadas y de acceso abierto. Ya que estas fuentes aseguraron tanto la calidad de la revisión por pares como la disponibilidad pública de los documentos.

Se aplicaron palabras clave y operadores booleanos que permitieran combinar la variable central y sus dimensiones, tales como “mobile devices”, “mobile learning”, “primary education”, “academic performance”, “children”, y “elementary school”. Asimismo, se emplearon operadores como AND y OR para ampliar o precisar las búsquedas (p. ej.: “mobile devices AND primary school AND learning outcomes”). Este proceso siguió las recomendaciones de Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes destacan que la validez en una investigación documental depende de la claridad en los criterios de búsqueda, selección y organización de la información.

Posteriormente, se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron únicamente artículos originales o revisiones sistemáticas que: primero estuvieran publicados entre 2019 y 2025; segundo tuvieran acceso abierto para garantizar verificabilidad; luego abordaran explícitamente el uso de dispositivos móviles en contextos de educación primaria; y por último que fueran escritos en inglés o español. Se excluyeron documentos duplicados, reseñas no arbitradas y estudios en niveles educativos diferentes (secundaria o superior) que no aportaran información específica para la población infantil escolar.

De esta manera, la estrategia de búsqueda permitió conformar un corpus de artículos pertinentes y actualizados, de los cuales se priorizaron tres estudios fundamentales (Claire et al., 2024; Liu et al., 2024; Cloneria et al., 2024), que cumplen con los criterios de relevancia, pertinencia temática y contribución al análisis de factores internos y externos del uso de dispositivos móviles en la educación primaria.

3.4. Procedimientos de análisis de la información

El procedimiento de análisis de la información se desarrolló en varias etapas secuenciales, con el fin de garantizar la validez, sistematicidad y coherencia en la interpretación de los hallazgos. En primer lugar, se realizó la lectura exploratoria y crítica de los artículos seleccionados, con el propósito de identificar sus aportes en relación con la variable de estudio.

En segundo lugar, se procedió a la sistematización de la información mediante la construcción de una matriz comparativa de análisis, que contempló criterios establecidos en el protocolo: autor y año, objetivos, enfoques teóricos, definiciones conceptuales, metodología y resultados. Este instrumento facilitó la comparación de los tres artículos priorizados (Claire et al., 2024; Liu et al., 2024; Cloneria et al., 2024) y permitió observar las similitudes, diferencias y tendencias entre ellos.

En tercer lugar, se llevó a cabo un análisis de contenido temático, a partir del cual se organizaron los hallazgos en torno a las dimensiones definidas en el marco conceptual: la primera es la tecnológica, vinculada a la usabilidad y afordances de los dispositivos; la segunda es la pedagógica, relacionada con la integración en las actividades escolares; la tercera es lo personal, centrada en la motivación y por último el familiar y social, asociada al contexto de uso y a la aceptación por parte de docentes y familias.

El análisis de contenido resulta adecuado para identificar categorías, patrones y significados en la información documental, lo que lo convierte en una herramienta idónea para investigaciones bibliográficas.

Se diseñó una matriz de análisis documental para el registro de la información recolectada. Se utilizó una tabla como herramienta donde incluyó varias categorías como autor, año, objetivo, metodología, resultados, conclusiones, etc. La matriz ayudó a comparar y analizar los artículos, para que la información fuera procesada de forma rigurosa y coherente.

Finalmente, los resultados del análisis fueron interpretados y discutidos a la luz de los objetivos planteados, integrando los aportes teóricos y metodológicos de los estudios revisados.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La selección de los artículos científicos que constituyen la base del presente estudio se realizó siguiendo criterios previamente establecidos en el protocolo de investigación, con el fin de garantizar la pertinencia, la actualidad y la rigurosidad académica de las fuentes consultadas.

En primer lugar, se definió como criterio temático que los artículos debían abordar de manera explícita el uso de dispositivos móviles en la educación primaria, de modo que se relacionaran directamente con la variable priorizada y con los objetivos de investigación planteados. Este criterio permitió descartar investigaciones en otros niveles educativos (secundaria o superior) que no aportaban información específica a la niñez escolar.

En segundo lugar, se aplicó un criterio temporal, estableciendo como rango de publicación los últimos cinco años (2019 a 2025). Esta delimitación temporal responde a la necesidad de fundamentar el estudio en evidencia reciente, dado el carácter dinámico de los avances tecnológicos y su impacto en los procesos educativos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

En tercer lugar, se consideró el criterio de indexación y acceso, seleccionando únicamente artículos publicados en revistas científicas arbitradas e indexadas en bases de datos reconocidas (Scopus, SciELO, Redalyc, Frontiers, Wiley Online Library, Campbell Systematic Reviews), y que además estuvieran disponibles en acceso abierto, garantizando así la transparencia, la verificabilidad y la consulta libre de las fuentes por parte de la comunidad académica.

Asimismo, se aplicaron criterios metodológicos, priorizando investigaciones que presentaran con claridad sus objetivos, enfoques teóricos, definiciones conceptuales, metodologías de estudio y resultados. Este criterio fue indispensable para poder realizar la matriz comparativa de análisis, ya que solo con estudios estructurados era posible identificar semejanzas, diferencias y tendencias.

Finalmente, se aplicó un criterio de relevancia, privilegiando aquellos artículos que aportaran evidencias concretas sobre factores internos (pedagógicos, tecnológicos y personales) y externos (familiares y sociales) que determinan el uso de dispositivos móviles en la educación primaria.

De este proceso resultaron seleccionados tres artículos considerados altamente pertinentes.

Los artículos analizados son los siguientes:

1. Claire et al., (2024) Una revisión sistemática del uso de dispositivos móviles en el aula de la escuela primaria y su impacto en el rendimiento en alfabetización y aritmética de los alumnos: una revisión sistemática. <https://doi.org/10.1002/cl2.1417>
2. Cloneria, et al., (2024) Aprendizaje de matemáticas con dispositivos móviles personales en la escuela: un análisis de invariancia multigrupo de la aceptación entre estudiantes y profesores. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1425779>
3. Liu et al., (2024) Adicción al teléfono móvil y salud mental: el papel de la calidad del sueño y el apoyo social percibido. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1356999>

4.2. Matriz de análisis comparativo

A continuación, se presenta la matriz de análisis comparativo con la información clave de cada estudio:

Criterios	Autor 1	Autor 2	Autor 3
Autor y año	Claire Et al., (2024)	Liu et al., (2024)	Cloneria et al., (2024)
Objetivo	Revisar sistemáticamente la evidencia sobre el impacto del uso de dispositivos móviles en la alfabetización y numeraria de estudiantes de primaria.	Examinar los efectos de materiales de lectura asistidos por móviles en el desarrollo léxico de niños de primaria en lengua materna.	Analizar la aceptación del uso de dispositivos móviles en la enseñanza de matemáticas en primaria, desde la perspectiva de estudiantes y docentes.
Enfoque teórico	Modelo SAMR (Substitución, Aumento, Modificación y Redefinición) y teorías de aprendizaje digital.	Enfoque constructivista y teorías de aprendizaje mediado por tecnología.	Modelo TAM (Technology Acceptance Model) y teorías de aceptación tecnológica.
Definiciones conceptuales	El “uso de dispositivos móviles” se define como la integración de smartphones y tabletas en actividades de aula orientadas al aprendizaje formal (lectura y matemáticas).	Define “lectura asistida por móviles” como el uso de textos y aplicaciones digitales portátiles para mejorar la competencia léxica en la lengua materna.	“Uso de dispositivos móviles” se concibe como recurso pedagógico para reforzar la enseñanza de matemáticas en el aula primaria.
Metodología	Revisión sistemática de literatura académica en bases indexadas. Incluyó estudios	Estudio experimental con grupo control y grupo experimental (niños de primaria),	Estudio cuantitativo, diseño transversal, con análisis de invarianza multigrupo aplicado a

	cuantitativos y cualitativos con población de primaria.	utilizando materiales de lectura digital en dispositivos móviles.	docentes y estudiantes de primaria.
Resultados	Constató que el impacto es positivo cuando el uso de móviles es planificado pedagógicamente; sin planificación genera distracción y bajo rendimiento.	Los estudiantes del grupo experimental mostraron mayor desarrollo léxico y motivación lectora que el grupo control.	Encontró alta aceptación de los móviles, explicada principalmente por la utilidad percibida y la facilidad de uso, lo que respalda su integración en el currículo escolar.

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

Al comparar los tres estudios priorizados (Claire et al., 2024; Liu et al., 2024; Liu et al., 2024), se observa que presentan objetivos complementarios, pero no idénticos. Mientras que Claire et al. (2024) se propusieron evaluar el impacto del uso de dispositivos móviles en el rendimiento en alfabetización y numeración a nivel de síntesis de evidencias, Liu et al. (2024) se centraron en medir experimentalmente los efectos de materiales de lectura asistidos por móviles en el desarrollo léxico, y Cloneria et al. (2024) orientaron su objetivo a la aceptación tecnológica de los dispositivos móviles en la enseñanza de matemáticas. En conjunto, los tres trabajos comparten el interés por los dispositivos móviles en la educación primaria, pero difieren en el enfoque específico: rendimiento académico global, aprendizaje lingüístico y aceptación tecnológica.

Respecto a las teorías predominantes, los estudios muestran una evolución desde marcos centrados en la integración pedagógica de la tecnología hacia modelos de aceptación tecnológica. Claire et al. (2024) se apoyan en el modelo SAMR, que clasifica el grado de innovación tecnológica en el aula; Liu et al. (2024) se inscriben en el constructivismo y el aprendizaje mediado por tecnología, resaltando la interacción de los niños con materiales digitales; mientras que Cloneria et al. (2024) emplean el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM), que permite comprender cómo la utilidad y la facilidad de uso influyen en la intención de utilizar móviles. Esta diversidad de enfoques evidencia que la investigación sobre dispositivos móviles en primaria no se limita a una sola teoría, sino que combina perspectivas pedagógicas y tecnológicas.

En cuanto a los marcos conceptuales, cada autor define de manera operativa su objeto de estudio. Claire et al. (2024) conciben el “uso de dispositivos móviles” como la integración de teléfonos y tabletas en actividades escolares de lectura y matemáticas; Liu et al. (2024)

definen la “lectura asistida por móviles” como el uso de aplicaciones y textos digitales para apoyar el vocabulario en lengua materna; y Cloneria et al. (2024) entienden la “aceptación tecnológica” como la disposición positiva de estudiantes y docentes hacia los móviles en matemáticas, medida por la utilidad percibida y la facilidad de uso. Estas definiciones reflejan diferencias conceptuales, pero mantienen una coherencia general: los móviles se asumen como mediadores del aprendizaje en la educación primaria.

Así mismo la relación a la metodología, los tres estudios utilizaron enfoques distintos que enriquecen el panorama. Claire et al. (2024) realizaron una revisión sistemática y metaanálisis de ensayos controlados, lo cual ofrece una visión global y evidencia agregada. Liu et al. (2024) aplicaron un diseño cuasiexperimental longitudinal, comparando a un grupo de control con otro experimental, lo que permitió observar cambios en el tiempo. Finalmente, Cloneria et al. (2024) desarrollaron un estudio cuantitativo transversal basado en encuestas y análisis factorial, orientado a la validación de constructos del modelo TAM. En conjunto, esto demuestra que la investigación sobre móviles en primaria emplea metodologías diversas: desde la síntesis de evidencias hasta la experimentación y el análisis psicométrico.

En cuanto a los hallazgos clave, los resultados también son complementarios. Claire et al. (2024) encontraron un efecto positivo, aunque pequeño, de los móviles en la alfabetización y numeración, condicionado por el diseño pedagógico.

De acuerdo a Liu et al. (2024), mostraron que los móviles favorecen el desarrollo léxico y la motivación lectora, aunque con variaciones temporales que requieren acompañamiento constante. Por su parte, Cloneria et al. (2024) evidenciaron que la aceptación de los estudiantes es mayor que la de los docentes, y que la utilidad percibida predice la intención de uso, lo que implica que la formación y el apoyo institucional son decisivos para una implementación efectiva.

En resumen, el análisis comparativo permite concluir que, si bien los dispositivos móviles tienen un potencial positivo en el rendimiento académico de la educación primaria, por lo que su efectividad depende de tres condiciones interrelacionadas:

- a) Diseño pedagógico planificado.
- b) Acompañamiento docente y motivación estudiantil.
- c) Aceptación tecnológica de la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

1. El presente estudio permitió realizar una revisión analítica pertinente de investigaciones recientes sobre el uso de dispositivos móviles en la educación primaria, identificando sus aportes y limitaciones en el rendimiento académico. Por lo que los hallazgos mostraron que los dispositivos móviles representan un recurso didáctico con potencial para fortalecer el aprendizaje. En este sentido, los autores analizados coinciden en que la integración tecnológica no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como una estrategia complementaria al proceso de enseñanza, que contribuye al desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas en los estudiantes.
2. En cuanto a la relación con las teorías que sustentan la variable de estudio, se identificó la presencia de diversos enfoques que explican cómo los dispositivos móviles influyen en el aprendizaje. Entre ellos destacan el modelo SAMR y el Modelo de Aceptación Tecnológica (TAM), además de teorías clásicas como la sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel. En conjunto, estas perspectivas revelan que la tecnología no es neutra, sino que se convierte en mediadora del aprendizaje a través de la interacción social, la motivación y la utilidad percibida.
3. Al respecto a los marcos conceptuales utilizados, los estudios analizados coinciden en entender el uso de dispositivos móviles como una práctica educativa multidimensional, vinculada a aspectos tecnológicos, pedagógicos, personales y sociales. Sin embargo, cada autor enfatiza un aspecto distinto: Claire et al. (2024) destacan la integración pedagógica en la alfabetización y numeración, Liu et al. (2024) ya que se concentran en el aprendizaje léxico y la motivación lectora, mientras que Cloneria et al. (2024), se enfocan en la aceptación y disposición de docentes y estudiantes. Estas diferencias conceptuales reflejan la riqueza y complejidad del tema, a la vez que subrayan la necesidad de un marco integrador que permita orientar la práctica docente.
4. Por último, al comparar los resultados de las investigaciones revisadas, se identificaron patrones comunes y divergencias según la metodología empleada y los contextos estudiados. Los estudios con enfoques cuantitativos, como la revisión sistemática y los análisis experimentales, muestran mejoras en el rendimiento académico, aunque de magnitud moderada. Por otro lado, los estudios centrados en

la aceptación tecnológica evidencian que la motivación de los estudiantes es alta, pero que la resistencia docente puede limitar la implementación. En síntesis, los dispositivos móviles pueden potenciar el aprendizaje en primaria cuando se integran en estrategias pedagógicas innovadoras, acompañadas de la participación familiar y del compromiso institucional, lo que demuestra que su efectividad depende de factores interrelacionados y no de la mera presencia de la tecnología en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, S. M. (2020). ¿Qué es la teoría de la affordance y cómo puede utilizarse en la investigación en comunicación?. *Ciencias de la Computación > Interacción Persona-Computadora arxiv*, 1. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2003.02307>
- Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28. <https://orcid.org/0000-0002-1786-7343>
- Belén ,V. G., García A., & Flores, M.G. (2025). Aprendizaje Ubicuo (U-Learning) en Educación Superior: Una revisión sistemática. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1 (15), 4-15. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i1.4732>
- Beurkens N. (2023). Qué es la multitarea digital y cómo afecta a nuestros hijos. *Qustodio blog*. <https://www.qustodio.com/es/blog/que-es-la-multitarea-digital/>
- Candell S. M., (2023). El papel de la familia en el uso de las pantallas. Obtenido de Pautas educativas para una prevención eficaz. *Artículo SOM Adicciones comportamentales*. <https://adiccionesconductuales.som360.org/es/articulo/papel-familia-uso-pantallas>
- Cubero, V. M. (2023). ¿Cómo integrar efectivamente la tecnología en la educación?. *Faria-Atlas*. <https://www.onatlas.com/blog/como-integrar-efectivamente-la-tecnologia-en-la-educacion>
- Chus. (2025). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David P. Ausubel. *Artículo Psicología y Mente*. <https://colectivodime.org/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-david-p-ausubel/>
- Claire, D. K. W., Liam, O H. y Edda, T. (2024). Una revisión sistemática del uso de dispositivos móviles en el aula de la escuela primaria y su impacto en el rendimiento en alfabetización y aritmética de los alumnos: una revisión sistemática. *Artículo Revisiones sistemáticas*, 20 (2), 7-35 <https://doi.org/10.1002/cl2.1417>
- Cloneria, N. J., Havu, N. P. & Pontinen, S. (2024). Aprendizaje de matemáticas con dispositivos móviles personales en la escuela: un análisis de invariancia multigrupo de la aceptación entre estudiantes y profesores. *Artículo de*

investigación original frontiersin,9 3-15.

<https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1425779>

Criollo, C.S.,Guerrero-Arias,A.,Jaramillo-Alcázar,'A. &Lujan -Mora,S.(2021).

Tecnologías de aprendizaje móvil para la educación: beneficios y cuestiones pendientes. *Ciencias Aplicadas* , 11 (9), 4111.

<https://doi.org/10.3390/app11094111>

Gutierrez, C. L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos. *Revista Educación y Tecnología*, N° 1, 111-122.

<https://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/39>

Erausquin, C., & Funes Molineri, M. (2021). Cuarta generación de la teoría de la actividad, doble estimulación y aprendizaje expansivo en agentes profesionales de salud y educación. *Anuario de Investigaciones*,28 (1), 65-74.

<https://www.redalyc.org/journal/3691/369170422006/html/>

Francisco, J.S. C., Vásquez,C.M.J. & Rodríguez ,M.E.R. (2021). Tecnologías digitales y ecologías de aprendizaje: desafíos y oportunidades. *Revista Educatio XXI-researchgate*,39 (2),19-49 .<https://doi.org/10.6018/educatio.466091>

Gomez Burgos , D. Y., & Vera Anzules , F. (2025). La alfabetización digital y su incidencia del aprendizaje autónomo en el nivel de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 185-203.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16813.

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza- Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.*Revista de colección de Filosofía de Educación-* (19), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Hernández-Sampieri, & Sampiere (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta- Ciudad de México, México: *Editorial Mc Graw Hill Education*, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 .

<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Liu, J.-F., Lingji, W. L.& Pan, Z. H. (2024). Motivación para el ejercicio, ejercicio físico y salud mental entre estudiantes universitarios: examen del poder predictivo de cinco tipos diferentes de motivación para el ejercicio. *Artículo Ciencias de*

- Movimiento frontiersin-Front. Psychol*, 15:1356999
[.https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1356999](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1356999)
- Mayer, R. E. (2020). Aprendizaje multimedia. Obtenido de multimedia learning.
book2look- Libro de texto Aprendizaje multimedia Universidad de California, Santa Bárbara, (3) edición, 3-95 . <https://doi.org/10.1017/9781316941355>
- Molina, J. I. (2020). Investigación Documental Descriptiva- Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo -Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Pascuas, J. García, M. Mercado. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16 (31), 97-109.
<https://doi.org/10.33571/rpolitec.v16n31a8>.
- Regader, B. (19 de agosto de 2025). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky- Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños. *Portal Psicología y Mente*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.
- Retana, R. C. (2020). Modelos de integración de la tecnología en la educación de personas que desempeñan funciones ejecutivas y de dirección: el TPACK y el SAMR. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(1), 1–27.
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i1.42411>
- Salomón, V. A., Villanueva, V.A.C., & Vásquez, V.L. (2021). Hacia el conectivismo: docente y estudiante, sus roles en el espacio virtual. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3 (1), 52 – 65. <https://doi.org/10.52936/p.v3i1.46>
- Smith. (2022). Técnicas final - Uso de Tecnología Móvil en Niños en SJL-2023. *studocu*.
<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-cesar-vallejo/tecnicas-e-instrumentos-para-la-investigacion/tecnicas-final-algunos-apuntes/75382137>
- Toriggia, J. (2020). Cómo afecta el uso del móvil al desarrollo del lenguaje de los niños. *Guiainfantil*. <https://www.guiainfantil.com/salud/lenguaje/como-afecta-el-uso-del-movil-al-desarrollo-del-lenguaje-de-los-ninos/>.

ANEXOS

Anexo :1 Resolución de aprobación del trabajo de investigación



ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0160-2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, 23 OCT, 2025

Visto el informe N° 0075-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 22 de octubre de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua,

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina);



Que, los docentes de Práctica Reflexiva e Investigación de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, Educación en Idiomas, especialidad Inglés y Educación Física, han presentado un informe consolidado al finalizar el ciclo, en el que se precisa la aprobación de los trabajo de investigación correspondiente;



Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, la R.M. N° 130-2025-MINEDU, que aprueba los "Lineamientos Académicos Generales" para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, el informe N° 00148-2022-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID, que precisa el desarrollo de programas de Profesionalización Docente a cargo de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
633	Las canciones infantiles como recurso pedagógico en la educación inicial: Un análisis teórico y bibliográfico	Alarcon Misarayme, Sonia Hurtado Delgado, Edith
	La revolución invisible: Tendencias emergentes en el razonamiento socio emocional de niños(as)	Berrocal Quispe, Margot Poccorpachi Cordero, Flor
	Cuando los niños eligen qué escuchar: Tendencias evolutivas en la escucha selectiva - análisis comparativo	Coronado Ore, Ruth Flores Palomino, Nancy
	El poder invisible de la voz infantil: Revisión crítica de la expresión oral en niños(as)	De La Cruz Matamoros, Julia Montes Jaulis, Doris
	¿Virtuosos de la interacción social? Análisis comparativo de las destrezas sociales en niños y niñas	Flores Quilca, Katy Karina Palomino Nieto, Melissa
	Ingenieros del corazón: Tendencias emergentes en gestión emocional infantil	Godoy Pariona, Mariela Palomino Huancare, Jhaquelin Paola
	Arquitectos de vínculos: Tendencias emergentes en habilidades interpersonales infantiles	Gomez Marca, Eva Eugenia Quispe Marcatinco, Hemelin
	Una aventura del juego simbólico en la educación inicial	Huaman Marmolejo, Elizabeth Quispe Mañuico, Carmen Rosa
	La inteligencia social oculta: Revisión crítica de habilidades sociales en niños(as)	Hunaco Arango, Judith Elena Rojas Pozo, Bertha
	La revolución silenciosa de las relaciones: Tendencias emergentes en habilidades interpersonales en niños(as)	Mendoza Contreras, Luz Mercedes Quispe Espino, Sheyla Vanesa
	Análisis de factores influyentes en la agresividad infantil	Sermefio Contreras, Roxana Monica

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
663	El código secreto de la amistad infantil: Revisión crítica de habilidades interpersonales en niños y niñas	Anchayhua Serna, Marno Esteban Paytan Sandoval, Yony Hernan



Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
663	¿Hablamos el mismo idioma? Revisión crítica de las habilidades comunicativas en educación primaria: Entre avances y retos	Agüero Escalante, Luzmila Raquel Huaytalla Quispe, Asuncion
	Resolución de conflictos en el aula de educación primaria: Análisis bibliográficos de enfoques y estrategias pedagógicas	Añanca Cordero, Erlinda Catacora Aycachi, Elizabeth Beatriz
	Entre el hogar y la escuela: Una revisión crítica sobre violencia familiar en estudiantes de educación primaria	Atauje Jorge, Nimia Esmelda
	Emociones que educan: una revisión bibliográfica sobre el desarrollo emocional en la educación primaria	Cabezas Bautista, Walter Rodolfo
	Más allá de las palabras: Tendencias emergentes y desafíos ocultos en las habilidades comunicativas en educación primaria.	Cancho Quispe, Beto Davila Rojas, Teofilo
	Del pizarrón a la nube: Revisión bibliográfica sobre el uso de los recursos digitales en educación primaria	De La Cruz Garcia, Juan Jersson
	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas de educación primaria	Livia Garamendi, Fernando
	Huellas invisibles: Revisión bibliográfica sobre la violencia familiar y los caminos de la intervención educativa en la escuela primaria	Lope Palomino, Yesica Delicia
	De la pantalla al aula: Revisión bibliográfica sobre el uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria	Lopez Moran, Diana Martinez Palomino, Haydee Lidia
	Más allá del aula: reconstrucción del impacto de la desintegración familiar en la educación primaria desde la literatura científica	Medrano Nuñez, Sheyla Yudey Ramirez Ramos, Sonia
	Una aventura bibliográfica sobre los hábitos de lectura en niños y niñas de educación primaria	Navarrete Estrada, Jose Elisban
	Comunicación sin limites: Revisión crítica de las tendencias emergentes en habilidades comunicativas orales en la educación primaria	Navarrete Estrada, Victor Rolando Pulido Teccsi, Macedonia

Nº de Exp	Título del trabajo de investigación	Responsables
663	Análisis comparativo del desarrollo emocional en educación básica	Rojas Farfan, Yeni Vallejo Vilca, Zosimo
	Emociones que educan: una revisión bibliográfica sobre el desarrollo emocional en la educación primaria	Sulcaray Inga, Rocio Monica
	Impacto de la familia disfuncional en la vida escolar	Urrutia Quispe, Juan Jose

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
620 797 798	La motivación extrínseca como impulso en la construcción del éxito escolar	Rojas Medina, Irene Magdalena Martinez Quispe, Mijael Denis
	Revisión bibliográfica sobre comprensión de textos como pilar fundamental del aprendizaje en estudiantes.	Carrion Quispe, Cirila Contreras Yupanqui, Lidia Clarissell
	De la teoría a la práctica: Revisión documental de estrategias para adecuar el texto a situaciones comunicativas en inglés en educación básica	Collahua Paredes, Amanda Urquiza Gomez, Miriam Felicitas
	Revisión bibliográfica sobre las expectativas de aprendizaje en estudiantes: Fundamentos y enfoques.	Berrocal Huaman, Fany Lurdes Gamboa Lunasco, Zarela
	Tendencias y brechas persistentes: Revisión analítica de estudios sobre interacción estratégica en el aprendizaje del inglés	Cuadros Arana, Victoria Meza Ysaci, Alfredo
	Análisis descriptivo y comparativo de hallazgos científicos sobre la inferencia y la interpretación de textos para la enseñanza del inglés	Reyna Carbajal, Roberto Alvaro
	¿Arquitectos bilingües del pensamiento? análisis comparativo de la organización coherente y cohesionada de ideas en inglés.	Guzman Romero, Ruth Zintia Ramos Huaccachi, Thalia
	El pensamiento analítico como competencia clave para comprender, razonar y transformar la realidad.	Valencia Licas, Luz Natali Vargas Cárdenas, Yoselin Noheli





Programa de Estudios Educación Física		
Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
620	La práctica del fútbol como experiencia educativa transformadora en estudiantes	Ore Palomino, Lutber Osorio Ortiz, Juan Teofilo
799	Análisis documental de la competencia para una vida saludable en el curso de Educación Física: Un estudio comparativo	Uribe Franco, Edgar Javier

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMC-JUUP/C(e)
Proy. 035
Traye N° 03



EESEP "NUESTRA SEÑORA DE COCORDE"
ANEXADO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;



Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Dr. Gideon Bellido Miranda
Docente Asesor del PPD

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD)
Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 18 de agosto de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Bellido Miranda, Gideon
DNI / Código de docente	28216129
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Lopez Moran, Diana
DNI del/la estudiante	72377702
Apellidos y nombres del/la estudiante	Martinez Palomino, Haydee Lidia
DNI del/la estudiante	09847296
Título del trabajo	"De la pantalla al aula: revisión bibliográfica sobre el impacto del uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria"
Línea / eje de investigación	Innovación didáctica
Fecha de inicio del asesoramiento	29/03/2025
Fecha de término del asesoramiento	17/08/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	29/03/2025 30/03/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	26/04/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	27/04/2025 25/05/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	28/06/2025 29/06/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	26/07/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	16/08/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	17/08/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 10

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"De la pantalla al aula: revisión bibliográfica sobre el impacto del uso de dispositivos móviles en estudiantes de primaria"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	

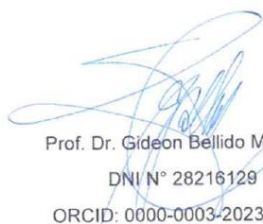
Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 15%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda
DNI N° 28216129
ORCID: 0000-0003-2023-0658