

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacacucho



Trabajo de Investigación

**Habilidades investigativas en Educación Primaria: Un viaje a través de
la evidencia científica reciente**

Presentado por:

Dipaz García, Eli Elizabeth

([orcid.org/ 0009-0004-9566-4818](https://orcid.org/0009-0004-9566-4818))

Asesor:

Berrocal Arestegui Frank Isaac

([orcid.org/ 0000-0003-2286-6174](https://orcid.org/0000-0003-2286-6174))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Mejora de los aprendizajes

Ayacacucho-Perú

2025

Página del jurado

Dra. Neofa Ilandez Munaylla La Rosa
ORCID 0009-0000-2677-3544

Presidente

Lic. Máximo Fabián Gómez Quispe
ORCID 0000-0002-5857-1522

Secretario

Mg. Manuel Antonio Ricalde Saenz
ORCID 0000-0002-6451-5869

Vocal

ANEXO 4.
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Dipaz García, Eli Elizabeth
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	41112345
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Habilidades investigativas en Educación Primaria: Un viaje a través de la evidencia científica reciente
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	31/ 10 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado

correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

X La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:**

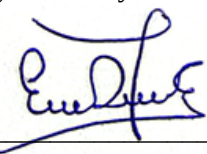
La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:**

- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **15 de junio de 2026**



Firma del declarante

Eli Elizabeth Dipaz García

DNI: 41112345

Huella digital del índice derecho:



(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Dipaz García, Eli Elizabeth
DNI	41112345
Programa de estudios	Educación primaria intercultural bilingüe.
Título del trabajo	Habilidades investigativas en Educación Primaria: Un viaje a través de la evidencia científica reciente
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Frank Isaac Berrocal Arestegui

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	17/ 08 / 2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	22
Identificador del reporte	3618:108669092

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	16 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

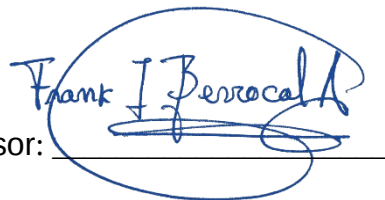
IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID;
APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 10 / 07 / 2027

Firma del asesor:



Apellidos y nombres: Berrocal Arestegui Frank Isaac **DNI:** 42531679 **ORCID:** 0000-0003-2286-6174

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 10 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



ESQUEMA DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Osvaldo Beltrán Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente".

Cuyo autor(es) : **Dipaz García, Eli Elizabeth**

Programa Profesional : Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 17/07/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 17/08/2025; con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 16%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 18 de agosto de 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO



ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
31	10	2025

Nombre de la Institución		"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"			DRE	AYACUCHO							
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA								
0	4	1	9	9	3	7	EESP	PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito	AYACUCHO
Programa de Estudio		EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE											
Resolución de Autorización		R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR											
Director(a) General		Dr. Mauro Carrasco Espinoza			Doc. de Encargatura		R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR						

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Dra. Neofa Ilandéz MUNAYLLA LA ROSA
	SECRETARIO	Mg. Máximo Fabián GÓMEZ QUISPE
	VOCAL	Mg. Manuel Antonio RICALDE SAENZ

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA: UN VIAJE A TRAVÉS DE LA EVIDENCIA CIENTÍFICA RECIENTE"

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 1 1 1 2 3 4 5	DIPAZ GARCÍA, Eli Elizabeth	16	16	15	15
2						
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

DIRECCIÓN
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)
v° B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borrones ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis padres, como reconocimiento a todo el apoyo recibido.

Eli Elizabeth

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general realizar una revisión analítica de estudios recientes para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el desarrollo de habilidades investigativas en educación primaria. Se empleó un enfoque de investigación cualitativo, con un diseño descriptivo-analítico y un tipo de estudio documental. La metodología incluyó la revisión sistemática de artículos científicos seleccionados mediante criterios rigurosos, utilizando una matriz de análisis comparativo para extraer información clave. Los resultados revelaron que las habilidades investigativas son esenciales para mejorar el rendimiento académico y fomentar el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje. Las teorías constructivistas y socioculturales sustentaron la mayoría de los estudios, destacando la importancia de la interacción activa y social en el desarrollo de estas habilidades. Las definiciones de habilidades investigativas variaron, pero coincidieron en la necesidad de un ambiente educativo que promueva la curiosidad y la exploración. Las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, demostraron ser efectivas para desarrollar estas competencias. En conclusión, la integración de habilidades investigativas en el currículo educativo es crucial para preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. La formación continua de los docentes y la disponibilidad de recursos son factores clave para el éxito en este proceso.

Palabras clave: habilidades investigativas, educación primaria, constructivismo, metodologías activas, desarrollo cognitivo.

Abstract

The study had the general objective of conducting an analytical review of recent studies to assess the importance of their findings and their impact on the development of research skills in primary education. A qualitative research approach was used, with a descriptive-analytical design and a documentary type of study. The methodology included the systematic review of scientific articles selected through rigorous criteria, using a comparative analysis matrix to extract key information. The results revealed that research skills are essential to improve academic performance and foster critical thinking and autonomy in learning. Constructivist and sociocultural theories supported most of the studies, highlighting the importance of active and social interaction in the development of these skills. Definitions of research skills varied, but agreed on the need for an educational environment that promotes curiosity and exploration. Active methodologies, such as project-based learning, proved to be effective in developing these competencies. In conclusion, the integration of research skills into the educational curriculum is crucial to prepare students for the challenges of the future. Continuous teacher training and the availability of resources are key factors for success in this process.

Key words: research skills, primary education, constructivism, active methodologies, cognitive development.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	iv
Resumen	v
Abstract.....	vi
Índice de Contenidos	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	10
2.1. Enfoques teóricos	10
2.1.1. Teoría Constructivista del Aprendizaje.....	10
2.1.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	11
2.2. Marco Conceptual	12
2.2.1. Habilidades investigativas en educación primaria.....	12
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	17
3.1. Tipo de Investigación	17
3.2. Diseño de investigación.....	17
3.3. Estrategia de búsqueda de información	17
3.4. Procedimientos de análisis de la información	18
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS	19
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	19
4.2. Matriz de Análisis Comparativo	19
4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados	20
CONCLUSIONES.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS.....	26

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades investigativas en educación primaria son vitales para asegurar el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, porque permiten a los estudiantes aprender a indagar, preguntar y cuestionar la realidad circundante, permitiendo el desarrollo crítico y fundamentalmente el desarrollo integral de los alumnos. Considerando que actualmente la información fluye de manera sorprendente es vital que los estudiantes sepan organizar y discernir sobre las partes más importantes que trae consigo toda información, por lo que las habilidades de investigar actualmente se ha convertido en una necesidad que todo estudiante debe desarrollar, en la medida que también permite el desarrollo de otras habilidades como es el caso del aprendizaje autónomo y creativo (Chávez, 2024).

Desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes de educación primaria genera una serie de dificultades, las mismas que no pueden ser superadas por diversos factores tales como los pocos espacios que los profesores generan para motivar las habilidades investigativas, la curiosidad y el asombro en los estudiantes. Otra causa que limita el desarrollo de las habilidades investigativas viene a ser la falta de una metodología cuestionadora por parte de los profesores que generalmente siguen utilizando estrategias que no contribuyen a desarrollar las habilidades indagatorias. De la misma manera, se puede mencionar que el currículo que sistematiza todas las áreas de desarrollo personal en la educación primaria tampoco contempla y menos promueve el desarrollo de las habilidades de búsqueda e indagación de información orientadas a resolver problemas vivenciales, por lo que en la mayoría de los casos, las sesiones de aprendizaje transcurren sin generar el logro de aprendizajes significativos (Álvarez et al., 2020).

Las consecuencias de los factores descritos se resumen en la limitada capacidades de los estudiantes en procesar, organizar, analizar e interpretar la información, por lo que es menos probable que puedan encontrar soluciones a diferentes problemas que afecta no solo al entorno escolar, sino también al contexto comunitario. Además, es preocupante que los estudiantes no desarrollen de manera pertinente habilidades vinculadas al pensamiento crítico, reflexivo y divergente, lo que implica también problemas en la educación superior.

El objetivo general de esta investigación es realizar una revisión analítica de estudios recientes para evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en el

desarrollo de las habilidades investigativas en educación primaria. Para alcanzar este objetivo, se plantean tres objetivos específicos: analizar las teorías que sustentan la variable de estudio según los artículos analizados, identificar las definiciones de las habilidades investigativas encontradas en estos estudios y resumir los principales hallazgos de los resultados obtenidos en los artículos revisados. Las teorías que sustentan el desarrollo de habilidades investigativas en educación primaria varían, pero muchas coinciden en la importancia de un enfoque constructivista que ponga al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje (Vega & Amézquita, 2024).

El desarrollo del presente estudio se justifica porque a nivel de la relevancia social contribuye proporcionando información trascendental sobre el problema de las limitaciones en el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de la educación primaria, a partir del cual, las autoridades educativas y principalmente los profesores podrán reorientar el trabajo pedagógico en aula, contribuyendo de esta manera a mejorar las potencialidades cognitivas, procedimentales y afectivas de los estudiantes (Barón, 2020).

En el plano teórico, las conclusiones registradas en el presente estudio constituyen insumos para generar nuevas hipótesis de investigación que deben dar pie a la realización de otras investigaciones desde el diseño experimental, por lo que el incremento del cuerpo de conocimientos sobre estas variables será beneficioso para los estudiantes. La revisión sistemática de los artículos seleccionados también fortalece no solo el profesionalismo de los profesores de aula, sino también de los investigadores, quienes han logrado interiorizar de manera didáctica la información contenida en estos artículos (Calisto, 2021).

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría Constructivista del Aprendizaje

Considerando que el postulado de Piaget es uno de los pilares que sostienen la teoría constructivista del aprendizaje, en el caso del presente estudio se asume esta propuesta teórica porque el constructivismo pedagógico sostiene que todo aprendizaje se gesta a través de la interacción protagónica del estudiante con la realidad, lo que justamente es una exigencia para el desarrollo de las habilidades investigativas. Es decir, solo se puede aprender a investigar a través de la relación directa y participativa de los estudiantes con su entorno, de ahí la necesidad de implementar estrategias que permitan incentivar y promover la investigación entre los estudiantes (Cantillo, 2023).

Para Piaget, todo aprendizaje se construye en la interrelación con el medio que circunda al estudiante. Este postulado es la propuesta esencial del constructivismo pedagógico en lo que se denomina la teoría psicogenética del aprendizaje. Además, una exigencia de esta teoría es que el aprendizaje se construye de manera participativa y dinámica, por lo que el desarrollo de las habilidades investigativas encaja perfectamente en esta propuesta, en la medida que para realizar indagaciones científicas, es necesario que el estudiante interactúe con su entorno. Los procesos de experimentación, así como los de exploración solo se pueden lograr con el desarrollo de la atención consciente del investigador.

Una de las habilidades esenciales que forman parte del desarrollo de las capacidades investigativas en los estudiantes es la curiosidad y el asombro, por ello es importante que en las actividades escolares, los profesores generen espacios para que los estudiantes indaguen, pregunten, cuestionen la realidad, lo que derivará en un marcado interés por querer explicar las relaciones de causa y efecto que a la postre son el inicio de todo proceso investigativo. El desarrollo de las habilidades investigativas se correlaciona directamente con el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, reflexivo y metacognitivo, de ahí la importancia de garantizar que las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas por los profesores permitan desarrollar estas habilidades, las mismas que redundan en mejores procesos de asimilación e interiorización de la información sistematizada (Casanova et al., 2021).

2.1.2. Teoría Sociocultural de Vygotsky

El contexto social en el que se desenvuelve el estudiantes influye de manera determinante en el logro de aprendizajes relevantes, esta afirmación es la que postula la teoría sociocultural de Vygotsky, porque se adecua a las necesidades y al desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes en cuanto asegura que todo proceso de indagación, recojo de información y sistematización de la misma, demanda el desencadenamiento de procesos cognitivos, procedimentales y afectivos, por lo que resulta vital que en la educación primaria se asegure el desarrollo de este tipo de habilidades en los estudiantes (Ulloa, 2022).

Las actividades investigativas resultan más potenciales para desarrollar las habilidades cognitivas cuando esta actividad intelectual se logra desarrollar en parejas, lo que justamente postula la teoría sociocultural a través del término ZDP, que señala que el aprendizaje se efectiviza cuando se recurre al apoyo y acompañamiento entre estudiantes.

Los niveles de comprensión del fenómeno estudiado se incrementan cuando la sistematización de la información se gesta con el apoyo y concurso de varios estudiantes, en ese sentido, es necesario que en las actividades educativas se procure y promueva el trabajo cooperativo, asegurando de esta manera que los estudiantes organicen y propongan estrategias investigativas novedosos e ingeniosas (Santamaría et al., 2023).

Otro de los aportes esenciales de la teoría sociocultural viene a ser el desarrollo del lenguaje la misma que se consolida a través de la interacción entre los estudiantes como medio para explicar e interpretar la realidad investigada. El diálogo alturado y sistematizado que se entabla entre los estudiantes a partir de la investigación de la realidad resulta ser esencial para desarrollar no solo las capacidades cognitivas, sino también las habilidades sociales.

Además, la teoría sociocultural exige que en todo proceso investigativo se considere los elementos culturales, sociales y económicos en el que se ubica la situación problemática, como elemento esencial en el análisis e interpretación del fenómeno estudiado (Rojas y Jala, 2020).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Habilidades investigativas en educación

primaria Definición

Las habilidades investigativas comprenden un conjunto de capacidades y competencias que los estudiantes desarrollan que les permiten identificar, seleccionar, recoger, analizar, interpretar y sistematizar datos que explican e interpretan la realidad problemática identificada, la misma que permite aportar con nuevos conocimientos y en algunos casos contribuye a la solución de problemas propios de la realidad sociocultural. Actualmente existe muchos estudios que confirman la correlación directa entre el desarrollo de las habilidades investigativas y el rendimiento académico, en la medida que este tipo de actividad intelectual desarrolla muchas otras habilidades a nivel cognitivo y afectivo (Rojas et al., 2021).

Las habilidades investigativas están directamente vinculadas al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo, porque en este proceso intervienen los mismos centros neuronales vinculados a los procesos de aprendizaje. Por lo que resulta vital que a temprana edad se incentive y promueva el desarrollo de este tipo de habilidades, porque queda demostrado que estas se consideran fundamentales para la materialización del conocimiento. En ese sentido, es importante que, en las instituciones educativas, desde los primeros años de escolaridad se promueva el desarrollo de este tipo de habilidades (Osorio et al., 2022).

Considerando que toda actividad investigativa tiene como proceso metodológico al método científico, el hecho que los estudiantes desarrollen sus habilidades investigativas garantiza en gran medida que sepan explorar, observar, formular preguntas, hipótesis y organizar actividades de experimentación que les permitan llegar a conclusiones, garantiza el desarrollo de muchas habilidades cognitivas, procedimentales y afectivas, de ahí la necesidad de promover el desarrollo de actividades que incentive en los estudiantes la motivación por indagar e investigar problemas vivenciales que afectan a los agentes educativos (Chauca et al., 2024).

Importancia de las Habilidades Investigativas en la Educación Primaria

Existen estudios y artículos científicos que confirman que el desarrollo de las habilidades investigativas está relacionado con mejor desempeño académico, esto

porque esta actividad desencadena procesos cognitivos, procedimentales y afectivos que aseguran mejor procesamiento de información, así como el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo. El abordaje de problemas vivenciales y complejos demanda en los estudiantes mayor desarrollo de capacidades de análisis, síntesis, así como procesos de inferencia, inducción y deducción que fortalecen los procesos metacognitivos (Durán et al., 2024).

Los procesos que se siguen al momento de realizar un proceso investigativo están vinculados directamente con los procesos cognitivos que el sistema neuronal transita para lograr y afianzar el aprendizaje, por ello es que todo proceso investigativo de por sí desarrolla capacidades que permite a los estudiantes sistematizar la información con mejor criterio científico y didáctico. Además, las habilidades de reflexión que todo proceso investigativo posee permiten que los estudiantes sean prudentes, pertinentes y metódicos a la hora de expresar sus opiniones sobre diversos asuntos que compromete a la escuela, el hogar y la comunidad (Hernández y Calmett, 2021).

Las habilidades creativas, innovadoras e ingeniosas son propias de los procesos investigativos, por lo que desarrollar este tipo de habilidades en los estudiantes resultan ser vitales en el desarrollo de la formación académica de los estudiantes. Justamente, este tipo de habilidades son las que demandan las empresas y organizaciones a la hora de contratar personal, porque en un mundo tan cambiante como lo es el siglo XXI es fundamental que los estudiantes tengan la capacidad de resolver problemas y aportar de manera significativa en la mejora de las relaciones interpersonales que se gestan en todo ámbito de la vida diaria (Duran y Cifuentes, 2029).

Habilidades investigativas en la Educación Primaria

Considerando que el desarrollo de las habilidades investigativas debe promoverse desde los primeros años de escolaridad, el nivel primario resulta ser esencial para asegurar este tipo de desarrollo. La edad que comprende el tránsito en la educación primaria es en la que se desarrolla los procesos cognitivos más específicos, como viene a ser el análisis, la síntesis, la comparación, organización y todos los procesos inferenciales, por lo que es importante que esta etapa de escolaridad, los profesores procuren implementar actividades que incentive el afán de los estudiantes por la investigación (Mármol et al., 2024).

Nuestro sistema escolar en el currículo nacional, si bien es cierto considera actividades para promover el desarrollo de las habilidades investigativas, principalmente en el área de Ciencia y Tecnología, no es muy claro al momento de proponer y exigir estrategias y técnicas para desarrollar este tipo de actividades, por lo que ya queda en la iniciativa del profesor de aula, implementar actividades que aseguren el desarrollo de la curiosidad, el asombró y la necesidad de indagar y experimentar por parte de los estudiantes (Nakamura et al., 2019).

Es esencial entender que las actividades investigativas no solo se deben desarrollar en el aula, más bien las propuestas pedagógicas al respecto, exigen que estas se realicen fuera del espacio escolar, lo que asegura la vinculación de toda actividad investigativa con la comunidad. Los problemas sociales se gestan en la realidad por lo que es importante que se implementen estrategias de enseñanza y aprendizaje que permita a los estudiantes recabar información en el mismo lugar de los hechos, permitiendo de esta manera darle sentido a esta actividad cuya naturaleza es esencialmente vivencial (Álvarez et al., 2020).

La Investigación como Parte del Currículo

El currículo nacional que organiza todos los niveles de la educación básica, contempla el desarrollo de las habilidades investigativas de manera normativa, pero muchas veces en la práctica esta no se plasma fundamentalmente por las limitaciones metodológicas que tienen los profesores de aula. Las actividades investigativas no tienen un soporte teórico y metodológico en la formación inicial de docentes, por lo que muchos de los profesores de aula se dificultan en implementar estrategias que permitan desarrollar este tipo de actividades (Barón, 2020).

Los retos y desafíos a lo que se tienen que enfrentar los estudiantes en su quehacer diario representan insumos para poder iniciar un proceso investigativo, sin embargo, las condiciones y materiales educativos que se requieren para materializar estas iniciativas son escasa en el espacio escolar, por ello es que muchas veces los profesores de aula prefieren seguir desarrollando sus sesiones de aprendizaje de manera tradicional convirtiéndose en protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje, limitando y sesgando la participación protagónica de los estudiantes en dicho proceso, tal como lo exigen todas las teorías del aprendizaje (Calisto, 2023).

La preparación de los profesores para ser parte de actividades investigativas es un reto que el sistema educativo debe asumir y superar, por lo que es vital que se organicen

capacitaciones en las que se proporciona y desarrollar las actividades investigativas de los estudiantes, solo así se podrá mejorar los procesos cognitivos que este tipo de actividad demanda. Cuando no existe una cultura investigativa para desarrollar los procesos pedagógicos es difícil que los estudiantes puedan tener motivación para realizar este tipo de actividades (Chauca et al., 2024).

Tipos de Habilidades Investigativas

Los tipos de habilidades investigativas no tienen un patrón definido como es el caso de los tipos de investigación, estas hacen referencia a los procesos o pasos que se deben seguir en una actividad investigativa, así tenemos, por ejemplo, las habilidades de la observación, como también la formulación de preguntas objetivos y fundamentalmente la capacidad para formular hipótesis de investigación, las mismas que demandan altos niveles de análisis y síntesis (Chávez, 2024).

Por ejemplo, la habilidad de observar requiere todo un proceso cognitivo consciente, porque no es lo mismo observar que mirar, es más, en este proceso intervienen una serie de procesos cognitivos que directa e indirectamente fortalecen las habilidades metacognitivas. Lo mismo sucede con la formulación de preguntas, porque el estudiante debe saber y debe aprender a formular problemas con las exigencias que la investigación demanda. En el caso de la formulación de hipótesis, la demanda cognitiva es más compleja, porque se requiere habilidades inferenciales que les permitan a los estudiantes proponer alternativas de solución del problema investigado basado en la información teórica que logró recabar (Durán et al., 2024).

Siguiendo con la lógica investigativa, el proceso de recojo, análisis e interpretación de datos es vital en este proceso, por lo que es necesario desarrollar en los estudiantes habilidades que les permitan seleccionar, discernir y asumir posiciones respecto a los resultados obtenidos. Otro aspecto importante es la socialización de los resultados, al mismas que exige el desarrollo de las habilidades comunicativas, en la medida que se debe ser claro, preciso y convincente a la hora de explicar cuáles fueron los resultados de la investigación y cómo estos tienen respaldo científico, por lo que es importante la convergencia de muchas habilidades comunicativas (Mármol et al., 2024).

Desarrollo de Habilidades Cognoscitivas y Metacognitivas

Como se viene mencionando en distintos apartados del presente estudio, el desarrollo de las habilidades investigativas asegura también el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y metacognitivo. En ese mismo orden de ideas, es necesario precisar que todo proceso investigativo desencadena procesos cognitivos que son los mismos que se manifiestan cuando se logra construir un aprendizaje significativo, por lo mismo, es vital que las actividades que se organizan en el aula deban estar orientados a promover este tipo de actividades (Hernández y Calmett, 2021).

El desempeño académico de los estudiantes se ve favorecido a través del desarrollo de las habilidades investigativas tal como lo confirman muchos estudios realizados en distintas partes del mundo. Es fundamental que en la planificación de los documentos técnico pedagógicos se incorporen de manera sistemática actividades, contenidos, recursos y estrategias que garanticen el desarrollo de las habilidades investigativas por parte de los estudiantes. Los profesores de aula deben asegurar que se incorporen estrategias y actividades orientadas a desarrollar las habilidades investigativas en los estudiantes (Nakamura et al., 2019).

Es fundamental que el sistema educativo implemente actividades de capacitación dirigido a los profesores de educación primaria sobre el desarrollo de las habilidades investigativas tanto en estudiantes como en docentes, para asegurar de esta manera, que se incentive la práctica permanente de este tipo de actividades. Es necesario e importante que en esta propuesta se incorpore y asegure la participación de los padres de familia, entendiendo que toda actividad investigativa se debe realizar en todo espacio, es decir en el ámbito escolar, familiar y comunitario (Osorio et al., 2022).

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

Para realizar el estudio y lograr los objetivos previstos se utilizó el diseño del tipo documental y esencialmente de análisis comparativo de tres artículos científicos que fueron publicados en revistas indexadas y que abordan el análisis del desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria. Este tipo de estudio ha permitido desarrollar un procedimiento sistemático del avance y desarrollo de este tipo de habilidades en diferentes escenarios y áreas investigativas (Nolasco, 2021).

Para Vizcaino et al. (2023) el tipo de investigación documental permite recabar datos registradas en investigaciones recientes que dan cuenta del tipo de investigación utilizada, así como de las teorías consideradas en estos estudios, la metodología y principalmente los primeros hallazgos, a partir del cual se ha realizado un proceso reflexivo sobre la importancia que reviste estas conclusiones y como contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

Se ha asumido el diseño descriptivo-analítico para lograr los objetivos investigativos, por lo que se ha identificado los elementos o apartados claves que contienen los tres artículos seleccionados, las mismas que proporcionaron información sustancial sobre la importancia que reviste el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes del nivel primario (Ugalde y Benavent, 2022).

Según como sostiene Nolasco (2021), este diseño se caracteriza por presentar un panorama comparativo de las partes esenciales que contienen los artículos, de esta manera y basándonos en una matriz comparativa, identificar y explicar las coincidencias y discrepancias entre los apartados de los estudios y de esta manera contar con un panorama holístico del desarrollo e importancia que tiene el desarrollo de este tipo de habilidades en los estudiantes del nivel primario.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Las estrategias que se utilizaron en el recojo y acopia de los artículos científicos seleccionados consideraron la búsqueda sistemática en diferentes fuentes y base de datos de revistas indexadas, tales como Scopus, Scielo, Ciencia Latina y otras cuidando que

estas tengan la credibilidad e idoneidad científica que demanda la realización de este tipo de estudios (Vizcaino et al., 2023).

Para encontrar los artículos que abordaron el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria se ha seleccionado y elegido palabras claves de búsqueda, tales como: investigación escolar, formación en investigación, así como metodologías investigativas, todas ellas orientadas a la educación básica. Es fundamental precisar que esta búsqueda ha requerido el uso de inteligencia artificial, la misma que ha asegurado la formalidad investigativa que este tipo de estudios exige (Yucra y Villalta, 2020).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

La matriz de análisis de datos fue fundamental en los procesos de comparación y explicación de los resultados obtenidos por los tres estudios; en ese sentido, es necesario señalar que la matriz en cuestión incluyó criterios comparativos, como es el caso del objetivo de los estudios, el tipo de investigación utilizado, el diseño empleado en el desarrollo de las investigación, las bases teóricas y fundamentalmente los hallazgos encontrados, las que han permitido sistematizar las conclusiones a las que se han arribado en el presente estudio.

Los procesos cognitivos transitados en el procedimiento de análisis de la información comprendieron, en primer momento la lectura crítica de cada uno de los artículos seleccionados, luego, se ha comparado las partes esenciales que contienen cada uno de estos artículos para finalmente sistematizar las conclusiones producto de la comparación analítica y sintética que contienen cada uno de estos estudios (Montes de Oca et al., 2022).

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

Para poder seleccionar los artículos que fueron motivo de análisis se ha optado por establecer criterios que comprende manera holística cada uno de estos estudios; asimismo, se ha considerado la relevancia de estas investigaciones, la vigencia temporal y principalmente la formalidad de la base de datos en las que fueron publicados estos productos científicos.

La relevancia de los estudios estuvo orientado a analizar la trascendencia de los resultados obtenidos en estas investigaciones, así como los parámetros investigativos que permitieron su publicación. La utilidad de las investigaciones realizadas, así como el área de estudio y la muestra que conformó estas investigaciones fueron también criterios de selección, gracias a la cual se logró identificar tres artículos que cumplieron con cada una de estas exigencias.

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

A continuación, se presenta la matriz de análisis comparativo con la información clave de cada estudio seleccionado:

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Autor y año	Chávez, L. A. C. (2024)	Rojas et al. (2021)	Ulloa-Olano, A. (2022)
Objetivo	Analizar el desarrollo de habilidades investigativas en la escuela post pandemia.	Evaluar el desarrollo de habilidades investigativas en el contexto educativo.	Revisar estudios sobre el desarrollo de capacidades investigativas en educación básica.
Enfoque teórico	Constructivismo	Sociocultural	Mixto (constructivismo y sociocultural)
Definiciones conceptuales	Habilidades investigativas como competencias para formular preguntas y buscar información.	Habilidades investigativas como procesos de indagación y exploración.	Habilidades investigativas como capacidades para resolver problemas y tomar decisiones informadas.
Metodología	Revisión sistemática y análisis cualitativo.	Estudio de caso con enfoque cualitativo.	Revisión de literatura con análisis comparativo.

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Resultados	Las habilidades investigativas mejoran el rendimiento académico y la motivación.	La interacción social es clave en el desarrollo de habilidades investigativas.	La integración de metodologías activas promueve el desarrollo de habilidades investigativas.

4.3. Análisis e Interpretación de Resultados

Comparación de Propósitos:

Los objetivos considerados en cada uno de los artículos seleccionados son similares, porque todos ellos están orientados a las estrategias que se tienen que implementar para asegurar el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes en los primeros años de escolaridad; así por ejemplo, en el caso del estudio de Chávez (2024) si bien es cierto abordó esta problemática en el periodo de la pandemia, se hace mención a las estrategias que se deben implementar para mejorar los procesos de sistematización de información. Por otro lado, en el caso del estudio de Rojas et al. (2021) se confirma la influencia del contexto sociocultural, aludido por Vygotsky, como elemento esencial para implementar actividades investigativas. Finalmente, Ulloa (2022) señala la importancia de las metodologías activas como condición básica para garantizar los procesos investigativos.

Análisis de los Marcos Teóricos:

Las teorías consideradas por estos estudios son parecidas, prevaleciendo el enfoque constructivista como esencial en el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de la educación primaria. Tanto Chávez (2024) como Ulloa (2022) sostiene su propuesta teórica justamente desde la perspectiva constructivista en comparación con Rojas et al. (2021) que hace mención a la teoría sociocultural como propuesta teórica que sostiene todo su análisis interpretativo. Todos los estudios también mencionan a la curiosidad, la inventiva y la creatividad como eslabones que articulan todos los procesos investigativos.

Identificación de Teorías Predominantes:

Como se ha mencionado anteriormente las teorías predominantes registrados en los estudios hacen mención al constructivismo pedagógico, así como a la teoría sociocultural como sustentos teóricos de todo su análisis. Para el caso del constructivismo

señalan que toda actividad investigativa se gesta a partir de la interrelación dinámica entre el investigador (estudiante) y el objeto de estudio (la realidad). Mientras que en el caso de la teoría sociocultural, señalan que toda investigación debe partir de la realidad porque solo así el estudiante podrá encontrarle sentido a este proceso.

Comparación Metodológica:

En lo que concierne a la metodología investigativa utilizada tanto Chávez (2024) como Ulloa (2022) emplearon diseños que les han permitido la revisión sistemática de diferentes estudios, por lo que se le considera a estas investigaciones de corte cualitativo; En el caso de Rojas et al. (2021) se ha optado por un estudio de casos, la misma que ha permitido una interpretación holística de la importancia que reviste el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria, porque se aborda la realidad problemática a partir de casuísticas.

Comparación de Hallazgos Clave:

Los hallazgos más relevantes hacen mención a la correlación existente entre el desarrollo de las habilidades investigativas con el rendimiento y desempeño académico. La explicación a la afirmación que precede se debe a que toda actividad investigativa desarrolla capacidades cognitivas, así como la procedimentales y afectivas. Por ejemplo, Chávez (2024) afirma que las habilidades investigativas desarrollan y mejoran los niveles de motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Por su parte Rojas et al. (2021) considera el papel esencial que juega la interacción del investigador con el objeto de estudio que no es otra cosa que la gestación del aprendizaje significativo. Por su parte Ulloa (2022) hace énfasis en la necesidad de asegurar el uso de metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que según este autor son las mismas que se utilizan en cualquier actividad investigativa.

CONCLUSIONES

1. Los estudios revelan la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria, porque garantiza el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, reflexivo y metacognitivo, en la medida que a través de diferentes actividades se desencadenan procesos cognitivos, afectivos y procedimentales, por lo que es importante que en los primeros años de escolaridad se implemente estrategias que promuevan el interés y la motivación de los estudiantes para desarrollar actividades investigativas.
2. En todos los estudios analizados se ha identificado la predominancia del enfoque constructivista como sustento teórico de cada una de las variables consideradas, asimismo, se hace mención en estos estudios a la teoría sociocultural de Vygotsky, en la medida que toda actividad investigativa debe realizarse en escenarios vivenciales, asegurando de esta manera la construcción de nuevos conocimientos, así como el logro de aprendizajes significativos.
3. Los estudios seleccionados difieren en alguna medida en la definición de lo que viene a ser las habilidades investigativas; sin embargo, se ha logrado identificar términos comunes entre ellos, tales como capacidades, habilidades que permiten a los estudiantes observar con propósito definido, recolectar información de manera sistemática, procesar, presentar analizar e interpretar la información recabada desde un punto de vista científico. Es necesario precisar que en estas definiciones es recurrente aludir a la curiosidad, el asombro y la creatividad como condiciones básicas para iniciar cualquier proceso investigativo.
4. Respecto a los hallazgos registrados en cada uno de los estudios seleccionados se debe mencionar que, el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes de educación primaria depende mucho de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que el profesor de aula utiliza, así como la participación interesada de los estudiantes para quienes los procesos de exploración, indagación y experimentación constituyen parte esencial de su desarrollo académico y personal. En ese mismo sentido, entre los principales hallazgos que registran estos estudios se ha mención recurrente a la capacitación de los docentes en estrategias investigativas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, R. I. Á., Collazo, C. A. R., Conchado-Martínez, J., & del Rosario Cordero Cordero, G. (2020). Habilidades investigativas en docentes de educación superior: un acercamiento a la realidad. *REVISTA CIENCIAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIÓN*, 8(1), 70–77. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i1.370>
- Barón, L. L. B. (2020). Competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media. *Mérito - Revista de Educación*, 2(4), 12–31. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i4.129>
- Calisto, C. (2021). Adquisición de habilidades investigativas de los profesores en formación en Seminario de Grado. *Revista Complutense de Educación*, 32(2), 205–215. <https://doi.org/10.5209/rced.68317>
- Cantillo, F. (2023). Las Competencias Investigativas desde la Práctica Pedagógica Docente en la Educación Básica Secundaria. *Revista Docentes 2 0*, 16(1), 19–28. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i1.364>
- Casanova, T. A. C., Proaño, Z. G. R., Carvajal, N. P. V., & Valdiviezo, M. E. G. (2021). Conjunto de actividades para el dominio de las habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Educación inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. *Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2865>
- Chauca, S. V. C., Janeta, M. M. M., Gómez, J. P., & Hernández, R. G. (2024). Habilidades investigativas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Un enfoque en la asignatura de Ciencias Naturales. *AXIOMA*, 1(30), 25–32. <https://doi.org/10.26621/ra.v1i30.929>
- Chávez, L. A. C. (2024). Habilidades investigativas en la escuela, un reto post pandemia. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.712>
- Durán, F. A. D., Naranjo, B. M. M., Cobeña, M. P. B., López, D. E. B., & Macas, F. J. R. (2024). Desarrollo de competencias del siglo XXI en estudiantes de educación

- primaria a través de la enseñanza de habilidades cognitivas con apoyo de inteligencia artificial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1793>
- Durán, N. D., & Cifuentes, C. L. C. (2019). Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 7(1), 6–21. <https://doi.org/10.22209/rhs.v7n1a01>
- Hernández, E. M. H., & Calmett, R. M. Y. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. *Horizonte de La Ciencia*, 11(21), 283–295. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.912>
- Mármol, M. C. M., Lorenzo, E. C., & Herrera, T. G. Y. (2024). Competencias investigativas en la Formación del Docente de la Carrera de Educación Inicial. *Praxis Pedagógica*, 24(36), 228–246. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.36.2024.228-246>
- Montes de Oca, Y. M., Bastidas, C. I. B., & Cabeza, S. N. C. (2022). Metodología de investigación en emprendimiento: Una estrategia para la producción científica de docentes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i2.37945>
- Nakamura, P. N., Panaqué, C. R., & Tapia, A. V. (2019). Desarrollando competencias investigativas en los estudiantes de educación a través del aprendizaje situado. *Aula de Encuentro*, 21(1), 182–197. <https://doi.org/10.17561/ae.v21i1.10>
- Nolasco, F. A. N. (2021). Metodología de la investigación científica (MIC) en la educación básica regular. El caso peruano. *Espíritu Emprendedor TES*, 5(3), 61–82. <https://doi.org/10.33970/eetes.v5.n3.2021.277>
- Osorio, J. M. H., Mariscal, A. J. F., & López, Á. B. (2022). Uso de dilemas socio-científicos para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en docentes en formación inicial. Percepciones del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado Continuación de La Antigua Revista de Escuelas Normales*, 97(36.1). <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92435>
- Rojas, S. A. R., López, P. E. B., Castillo, S. M. V., & Chira, R. C. (2021). Desarrollo de

habilidades investigativas en el contexto educativo. *PAIAN*, 12(1), 32–42.

<https://doi.org/10.26495/rcp.v12i1.1658>

Rojas, W. J., & Jala, A. A. T. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Studium Veritatis*, 18(24), 153–169.

<https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>

Santamaría, M., Jiménez, A., & Gómez-Marcos, M.-T. (2023). Competencia científica en Educación Primaria: diseño y validación de un instrumento. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 24, e28111–e28111.

<https://doi.org/10.14201/eks.28111>

Ugalde, N. U., & Benavent, F. B. (2022). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. *Revista de Ciencias Económicas*, 31(2), 179–187.

<https://doi.org/10.15517/rce.v31i2.12730>

Ulloa, A. (2022). Desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes de educación básica: estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 114–128.

<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4.992>

Vega, J. X. V., & Amézquita, S. L. V. (2024). Habilidades investigativas en educación formal: una revisión sistemática y bibliométrica. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–20. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-877>

Vizcaino, P. I. V., Cedeño, R., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yucra, T. Y., & Villalta, L. Z. B. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120.

<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

ANEXOS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚBL."NSL"-DG

Ayacucho, 16 JUN. 2025

Visto el informe N° 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N° de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma



Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macías, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisuruco, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez, Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	"El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información"	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy



Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana



Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Bright Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/DG (e)
AMCJ/JUFC(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03



EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
[Firma]
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;



Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

R.M. N° 042-2024-MINEDU

Creación: Resolución Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

AYACUCHO - PERÚ

Teléfono 066-280876

E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>

"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados vía regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Llubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Llubeths Marilu Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2025-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Mg. Frank Isaac Berrocal Arestegui
Docente Asesor del PPD

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD) Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 15 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Berrocal Arestegui, Frank Isaac
DNI / Código de docente	42531679
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/Educación Primaria Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Dipaz García, Eli Elizabeth
DNI del/la estudiante	41112345
Título del trabajo	"Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente"
Línea / eje de investigación	Mejora de los aprendizajes
Fecha de inicio del asesoramiento	03/02/2025
Fecha de término del asesoramiento	14/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	03/02/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	05/02/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	07/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	08/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	10/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	12/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	14/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	

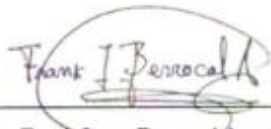
Criterio de evaluación	Cumple	Observación
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (Índice de similitud: 16%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,


 Mtro. Frank Isaac Berrocal Arestegui
 DNI N° 42531679
 ORCID: [0000-0003-2286-6174](https://orcid.org/0000-0003-2286-6174)