

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

“Nuestra Señora de Lourdes”

Ayacucho



Trabajo de Investigación

**Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la
literatura especializada**

Presentado por:

Barrientos Espillco, Yesica

([orcid.org/ 0009-0007-3617-3818](https://orcid.org/0009-0007-3617-3818))

Quispe Vilca, Vilma

([orcid.org/ 0009-0008-2728-3908](https://orcid.org/0009-0008-2728-3908))

Asesor:

Ricalde Sáenz, Manuel Antonio

(0000-0002-6451-5869)

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Profesionalización Docente:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo socioemocional

Ayacucho-Perú

2025

Página del jurado

Lic. Juana Gloria Ruiz Amoros
ORCID 0009-0005-1714-1138
Presidente

Mg. Miguel Eduardo SÁNCHEZ CUENCA
ORCID 0009-0000-1559-038X
Secretario

Mg. Luisa Cabrera Carbajal
ORCID 0000-0002-3559-115X
Vocal

ANEXO 4.**DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Barrientos Espillco, Yesica
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	40516338
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

Campo	Información
Apellidos y nombres	Quispe Vilca, Vilma
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	40014614
Programa de estudios / Especialidad	Programa de Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Correo institucional	

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada
Tipo de documento	Trabajo de Investigación
Fecha de sustentación o aprobación	20/ 10 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.º 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.º 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:**

☐ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** _____

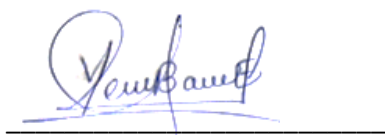
☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.

- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **09 de junio de 2026**



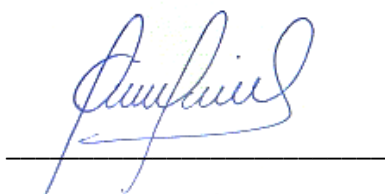
Firma del declarante

Barrientos Espillco, Yesica

DNI: 40516338



Huella digital del índice derecho:



Firma del declarante

Quispe Vilca, Vilma

DNI: 40014614



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)

ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
DNI	40516338 40014614
Programa de estudios	Educación inicial intercultural bilingüe.
Título del trabajo	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Manuel Antonio Ricalde Sáenz

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	07/ 08 / 2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	21
Identificador del reporte	3618:107491868

III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	10 %	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)

Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)
-------------------------------------	-----	---------------------------------------

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☒ Bibliografía y referencias
☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.

Fecha: 10 / 07 / 2027

Firma del asesor:



Apellidos y nombres: Ricalde Sáenz Manuel Antonio DNI: 10058212 ORCID: 0000-0002-6451-5869

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 10 / 07 / 2026

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____



Prof. Dr. Geón Beltido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio (impreso o digital).



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

El Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de la tesina titulado:

"Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada".

Cuyo autor(es) : **Barrientos Espillco, Yesica**

Quispe Vilca, Vilma

Programa Profesional : Educación Física

Que fue presentado con fecha 24/07/2025 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 07/08/2025; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 10%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia

Ayacucho, 07 de agosto de 2025





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO

ACTA DE GRADUACIÓN

Fecha

Día	Mes	Año
20	10	2025



Nombre de la Institución		"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"		DRE	AYACUCHO	
Código Modular		Denominación	Gestión	D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación	Jr. LUCANAS N° 300 - SANTA ELENA	
0	4	1	9	9	3	7
EESP		PÚBLICA	D.S. N° 04-84-ED	Provincia	HUAMANGA	Distrito
Programa de Estudio		EDUCACIÓN INICIAL INTERCULTURAL BILINGÜE				
Resolución de Autorización		R.D. N° 0402-2024-GRA/GR-GGGRDS-DREA-DR				
Director(a) General		Dr. Mauro Carrasco Espinoza		Doc. de Encargatura	R.D.R.S.N° 00849-2025-GRA/GOB-GG-GRDS-DREA-DR	

ACTA DE GRADUACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE:

BACHILLER EN EDUCACIÓN

JURADO	PRESIDENTE	Lic. Juana Gloria, RUIZ AMOROS
	SECRETARIO	Mg. Miguel Eduardo SÁNCHEZ CUENCA
	VOCAL	Mg. Luisa CABRERA CARBAJAL

TÍTULO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"TENDENCIAS Y DESAFÍOS EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL EN LA LITERATURA ESPECIALIZADA"

N° Orden	N° de matrícula (8 dígitos del DNI)	APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético)	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO GENERAL
1	4 0 5 1 6 3 3 8	BARrientos ESPILLCO, Yesica	15	15	14	14
2	4 0 0 1 4 6 1 4	QUISPE VILCA, Vilma	15	15	14	14
3						
4						
5						

OBSERVACIONES:

PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello

VOCAL
Firma, Post Firma y Sello

SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello

DIRECTOR(A)
Firma, Post Firma y Sello

Dr. B° DIRECTOR(A) GENERAL
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal). (En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente llena tres actas de Graduación por participante:
- El llenado del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatorio con tinta roja.
- Las actas se llenan y firman en el mismo acto de sustentación, sin borradores ni enmendaduras.

Dedicatoria

A mis hijos Rossy y Hyunseung con mucho amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta Tesis.

Yesica.

A dios por brindarme un día más de vida, a mis padres por su apoyo incondicional para culminar esta tesis.

Vilma.

Resumen

El estudio tuvo como objetivo general realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre el desarrollo de la socialización infantil en educación básica, evaluando la importancia de sus hallazgos y su impacto en la práctica educativa. Se utilizó un enfoque cualitativo con un diseño de investigación descriptivo-analítico, empleando la revisión documental como principal estrategia de recolección de datos. Los artículos científicos seleccionados fueron analizados mediante una matriz comparativa que permitió identificar teorías predominantes, definiciones conceptuales y metodologías empleadas en los estudios. Los resultados clave revelaron que la socialización infantil es un proceso complejo influenciado por múltiples factores, destacando la importancia de la equidad de género y el aprendizaje socioemocional. Las teorías de género y del aprendizaje socioemocional fueron los enfoques más utilizados, subrayando la necesidad de intervenciones educativas que promuevan una socialización equitativa y emocionalmente saludable. Las definiciones de socialización infantil variaron entre los estudios, aunque todos coincidieron en su relevancia para el desarrollo integral de los niños. Las estrategias más efectivas para fomentar la socialización en educación básica fueron aquellas que integraron la familia, la escuela y la comunidad.

Palabras clave: Socialización infantil, educación básica, equidad de género, aprendizaje socioemocional, intervenciones educativas.

Abstract

The study's general objective was to conduct an analytical review of recent studies on the development of children's socialization in basic education, assessing the significance of their findings and their impact on educational practice. A qualitative approach with a descriptive-analytical research design was used, employing a documentary review as the primary data collection strategy. The selected scientific articles were analyzed using a comparative matrix that allowed for the identification of predominant theories, conceptual definitions, and methodologies employed in the studies. Key findings revealed that children's socialization is a complex process influenced by multiple factors, highlighting the importance of gender equity and socio-emotional learning. Gender and socio-emotional learning theories were the most frequently used approaches, underscoring the need for educational interventions that promote equitable and emotionally healthy socialization. Definitions of children's socialization varied across the studies, although all agreed on its relevance to children's comprehensive development. The most effective strategies for fostering socialization in basic education were those that integrated the family, school, and community.

Key words: Childhood socialization, basic education, gender equity, socio-emotional learning, educational interventions.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN	15
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
2.1. Enfoques teóricos	17
2.1.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky	17
2.1.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura.....	18
2.2. Marco Conceptual.....	19
2.2.1. Desarrollo de la socialización infantil	19
III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	23
3.1. Tipo de Investigación	23
3.2. Diseño de Investigación.....	23
3.3. Estrategia de Búsqueda de Información	23
3.4. Procedimientos de Análisis de la Información	24
IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS.....	25
4.1. Criterios en la selección de los artículos científicos.....	25
4.2. Matriz de Análisis Comparativo	25
4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados	26
CONCLUSIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	30

I. INTRODUCCIÓN

En el actual contexto educativo, la socialización infantil se destaca por ser uno de las dimensiones fundamentales de la educación básica, dado que marca un diferencial en el desarrollo y crecimiento de los niños y niñas. Por otra parte, la necesidad de investigar en esta dirección se perfecciona dado el interés en saber cómo se dan los procesos de socialización a edad temprana y cómo esto puede orientar la formación de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Tal como argumentan Guevara et al. : “La aceleración socioemocional en preescolar influye en las habilidades interpersonales más adelante en años escolares e impacta el éxito académico “. Considerando la relativa novedad y siempre transformación que representa el ámbito educativo, es posible que al comparar los desarrollos y desafíos a la socialización infantil se identifiquen tendencias y estrategias que puedan contribuir a una educación más inclusiva y equitativa.

En general, el desarrollo de la socialización infantil en educación básica da lugar a una serie de problemas que deben abordarse con urgencia. En particular, los factores educativos, metodológicos y tecnológicos pueden tener un impacto significativo en el modo en que la socialización ve la luz. Si bien la escuela podría ser un espacio de paz la construcción social y la socialización política, por un lado. Según Carmona y Ospina-Alvarado:

Además, la socialización infantil involucra una amplia gama de tecnologías educativas que, según su aplicación, pueden tanto facilitar como complicar este proceso. En segundo lugar, las consecuencias del desarrollo inadecuado de la socialización entre los niños se expresan de manera arraigada y negativa. Este problema puede surgir no solo en forma de aprendizaje, sino también en forma de desadaptación, conflictos, depresión y, en última instancia, baja productividad académica, como lo demuestra la investigación científica de Guevara et al..., 2020. Si hoy en día continuamos mirando este punto ciego, solo se profundizará. Por lo tanto, habrá un abismo de dos categorías de personas: con y sin referentes adecuados.

El objetivo general de esta investigación es realizar una revisión analítica de estudios recientes sobre el desarrollo de la socialización infantil en educación básica, con el fin de evaluar la importancia de sus hallazgos y su impacto en la práctica educativa. Los objetivos específicos incluyen: 1) Analizar las teorías que sustentan la variable de estudio según los

artículos analizados, como la teoría de género y la socialización política (Contreras y Flores, 2022; Carmona y Ospina-Alvarado, 2021); 2) Identificar y comparar las definiciones de desarrollo de la socialización infantil encontradas en estos estudios, considerando aspectos como la socialización de género y la construcción de valores (Carrasco et al., 2023; Brusil et al., 2024); y 3) Examinar los principales hallazgos de los resultados obtenidos en los artículos revisados, con el fin de identificar tendencias y desafíos actuales en el desarrollo de la socialización infantil.

En términos de justificación social y contribución a la teoría, podemos decir que la importancia de esta investigación se divide en justificación social y contribución teórica.

Justificación Social: Socialmente, estos hallazgos pueden mejorar la eficacia de este proceso a través de la capacitación de negociadores educativos y la activación de la intervención pública, así como informar sobre cómo este proceso podría mejorarse mediante el aumento del aprendizaje juvenil. Si uno conoce las teorías y definiciones del tema, ayudaría a proponer las estrategias que motivarían la aplicación de un sistema justo y equitativo.

Contribución Teórica: En teoría, este estudio se suma al cuerpo académico de conocimiento al proporcionar una comparación y una visión actualizada del proceso investigado. Este documento actualiza la percepción del fenómeno en el mercado y desarrolla una agenda para futuras investigaciones.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría Sociocultural de Vygotsky

Por fin, la teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría sustancial en la educación básica. Mantiene que el aprendizaje es un proceso social y se crea a través de la asistencia de personas más experimentadas. Los niños aprenden comportamientos, valores y normas absorbiéndolos hasta que se internalizan. La internalización se refiere a cómo el conocimiento que se origina fuera del niño se transmite a través de amigos, maestros y familia. Es donde el entorno de uno comienza a desempeñar un papel en la formación de sus pensamientos. De esta manera, la Zona de Desarrollo Próximo argumenta que el espacio de aprendizaje se convierte en una interacción dialéctica (Loor & Meza, 2022).

La teoría sociocultural enfatiza la importancia del lenguaje como un puente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la socialización. Esto significa que los niños no solo usan el lenguaje para expresar sus pensamientos y emociones, sino que también aprenden a gobernar el comportamiento y las normas sociales. Por lo tanto, la teoría sociocultural de Vygotsky es una teoría indispensable en la educación básica. A medida que los niños comienzan a relacionarse con sus compañeros de manera más compleja y desarrollan las habilidades sociales necesarias para la vida adulta, este enfoque se vuelve esencial. Por lo tanto, la importancia de la teoría en la educación moderna radica no solo en cuánto afecta la socialización al nivel cognitivo y emocional de uno, sino que debe tratarse desde esta perspectiva con un marco que haga la educación más significativa y cooperativa (Tovar & Martínez Yacelga, 2025).

La teoría sociocultural de Vygotsky es significativa para la educación de los niños a nivel básico porque insiste en la cooperación y la interacción social como fuerzas principales detrás del aprendizaje. Desde la perspectiva de un entorno educativo donde se valora la diversidad en el aula y la presión no debe ser demasiado grande, esta teoría proporciona bases para espacios de enseñanza-aprendizaje en los que la cooperación y la ayuda son reales. Aquí, al considerar la ZDP, los maestros pueden crear actividades que desafíen a los niños a lograr sus mejores resultados posibles junto con compañeros y colegas, así como recibir un trato equitativo de aquellos maestros que ofrecen oportunidades equivalentes en oportunidad. Así, hay un enfoque holístico y de apoyo (y una combinación de ambos) dentro de nuestras escuelas. (Rojas & Hernández, 2019).

2.1.2. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Otra teoría importante que se relaciona con la perspectiva sociocultural es la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura. Su contribución a la socialización infantil se puede considerar como la formulación de su desarrollo en el ámbito del modelado. Bandura mantiene que los niños adoptan diversos tipos de comportamientos sociales al observar e imitar la de los demás individuos, en particular griegas creen significativamente otros individuos, tales como los padres, maestros, y su similares. Desde esta Iniciado, el modelado es uno de los procesos educativos más críticos porque en la educación general, los niños construyen sus primeras relaciones sociales y formas normas y valores a su alrededor (Pérez, 2023).

Una de las características más singulares de la teoría del aprendizaje social es la importancia que se concede a la autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad para completar tareas y lograr metas. En vista de que esencialmente es la socialización de los niños, un constructo tan vital como la autoeficacia se convierte en un factor decisivo en la formación de la identidad y la autoimagen. Después de todo, al observar a los modelos competentes y recibir elogios y premios, los niños también tienden a tener un nivel mucho más alto de autoverificación para tratar con sus pares, lo que, en consecuencia, se traduce en una mayor facilidad para sumergirse y sumergirse en el grupo o participar en actividades escolares. La contribución de esta teoría a la teoría moderna es, en cierto modo, más directa debido a su capacidad para generalizar cómo ciertos aspectos de la interacción social pueden afectar sus sensaciones y, como resultado, los comportamientos y motivaciones. Esta perspectiva es la base en la que existen intervenciones que están diseñadas para aumentar la autoeficacia, y por lo tanto, el desarrollo socioemocional. (Mendoza et al., 2024).

Además, la teoría de Bandura puede aplicarse a la educación básica debido a su especial atención a la observación y al modelado. Dadas las realidades de la educación contemporánea caracterizada por un aumento de la importancia de la tecnología y los medios de comunicación, parece apropiado considerar según esta teoría el impacto de los modelos mediáticos en la conducta y la actitud del niño. Además, basándose en la noción de autoeficacia, se pueden desarrollar actividades y estrategias que impulsen a los alumnos a exhibir confianza en sí mismos y resiliencia, lo que contribuirá especialmente a una educación más inclusiva y equitativa (Castillo Velasco et al., 2019).

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Desarrollo de la socialización infantil

La socialización infantil es un proceso vital en el crecimiento integral de los niños que implica la adquisición de habilidades y conocimientos críticos para la interacción humana. La socialización infantil abarca desde la infancia hasta la niñez y abarca factores y agentes socializadores. La comprensión de la socialización infantil se destaca en la formulación de estrategias educativas que promuevan la equidad y la salud en las relaciones socioemocionales de los niños (Villegas et al., 2024).

Definición de Socialización Infantil

El concepto de socialización infantil es el proceso mediante el cual los niños influyen e internalizan las reglas, valores y principios de la sociedad. La socialización infantil es un proceso dinámico, multifacético y multidimensional que implica interacción entre el pariente. Los sistemas de socialización, entre los cuales el nivel alto está la familia, junto con la interacción social. La finalidad de la socialización es la de mantener al máximo la regulación de la conducta infantil, permitir y fomentar la adopción de varias habilidades sociales y orientarse a la vez hacia la seguridad emocional de los niños (Lompart & Vallejo, 2022).

La socialización es un proceso bidireccional porque este proceso comprende el ámbito social infantil, aunque también afianza la búsqueda activa de estrategias participativas. Los niños reciben socialización de sus entornos sociales; sin embargo, los niños también están activos en su propia exploración. La socialización infantil es un proceso continuo y esta depende de la familia que ocupa un papel relevante en el proceso socializador infantil siendo uno de sus valores básicos. Esto significa que la escuela y la familia son importantes para el desarrollo cognitivo en niños en las primeras etapas de su vida (García, 2021; Freites, 2022).

Importancia de la Socialización en la Infancia

La infancia es un período de vida que implica la socialización, sin la cual el desarrollo integral de un niño no puede tener lugar. También debe reconocerse que la socialización es la adquisición de cualificaciones y competencias para ser exitoso en la sociedad. Y a los niños les ayuda a dominar la regulación de su propio comportamiento, las habilidades sociales, y también la identidad y la autoestima (Conde y Santamaría, 2020).

La socialización de la infancia juega un papel importante en el desarrollo emocional, que es el marco para la expresión y gestión de las emociones. En lo emocional, la función de la infancia es importante en la regulación de las emociones, el afecto, la expresión facial, lenguaje corporal y moralidad basada en reglas (Ávila Preciado, et al., 2024).

La socialización infantil es importante porque se vincula con los aspectos cognitivos, emocionales y sociales del desarrollo humano. De otro modo, cuando interactúan con otros agentes de socialización, los niños se familiarizan con la resolución de conflictos, el descubrimiento en grupo y la empatía. Por lo tanto, se asocia con su rendimiento académico, vida adulta y calidad de vida. (Acosta et al., 2023).

Etapas de la Socialización Infantil

Infancia Temprana (0-3 años)

La infancia temprana es una de las etapas críticas en el ciclo vital de socialización infantil. Los niños comienzan a experimentar sobre la base de sus primeras relaciones sociales y, posteriormente, interiorizados respecto de las normas y valores elementales. Durante la infancia temprana, la familia actúa como un agente socializador clave: se considera el primer entorno seguro y nutritivo para el aprendizaje y la socialización en los primeros años. Los niños comienzan a imitar a sus cuidadores cercanos y observar su comportamiento para aprender habilidades básicas de interacción social y educativa y habilidades de regulación emocional (Loor y Meza, 2022).

Por ejemplo, los niños mayores pueden enseñar a compartir y respetar el territorio personal y emocional. Además, los niños se familiarizan con el entorno y otros niños durante la infancia temprana y adquieren habilidades socioemocionales y sociales fundamentales para su futura vida. Contacto con iguales en guarderías y parques de juego fomentan la educación de habilidades de compartir, cooperación y resolución de conflictos, por lo que estas experiencias son fundamentales para una socialización insuperable y justa (Tovar y Martínez Yacelga, 2025).

La infancia temprana es un tiempo de rápido crecimiento cerebral y psicoafectivo que establece las bases de la socialización futura del niño. La calidad de las interacciones con los cuidadores y la sociedad en su conjunto determina no solo la formación exitosa de habilidades socioemocionales, sino también la propia estructura del autoconcepto e identidad. Por lo tanto, es fundamental realizar una exploración detallada de este período

para desarrollar medidas educativas que permitan a los niños crecer de forma completa y justa. (Rojas & Hernández, 2019).

Niñez Media (3-6 años)

La niñez media es el período de transición más importante en la socialización infantil. Durante este período, se intensifica la relación del niño con su entorno social. En este período, los niños comienzan activamente a desenvolverse en el ámbito de una institución educativa. La escuela adquiere particular importancia como una de las instituciones socializadoras. Por lo tanto, el niño evita completar sus tareas. Que competa por un “premio”, en realidad, una evaluación docente; se convierte en la “norma” para un niño. Su tarea principal es prepararse de antemano para asegurarse de que otra persona la está haciendo por toda su vida (Pérez, 2023).

En la primera infancia, la niñez media ve a los niños formar relaciones de amistad más constantes. Se unen para completar tareas diarias domésticas, y aquí se desarrollan habilidades de cooperación, resolución de conflictos y empatía. Los pares son una influencia significativa en el proceso de desarrollo del niño; la mayoría de los niños en edad escolar pasan la mayor parte de la vigilia en la institución. La escolarización les brinda no solo conocimientos, sino también una oportunidad máxima de interactuar con sus compañeros y amigos más cercanos (Mendoza et al., 2024).

La niñez es un tiempo en el que se consolidan las habilidades socioemocionales adquiridas en la infancia temprana. La escuela y la compañía de iguales son instituciones complementarias “otras”. Crean un ambiente diverso e inspirador para el aprendizaje y la interacción con los adultos. La comprensión de la niñez media es fundamental para el desarrollo de enfoques educativos que garanticen el desarrollo integral y equitativo de los niños (Castillo Velasco et al., 2019).

Niñez Tardía (6-12 años)

La niñez tardía es un período de consolidación y mejora de la socialización infantil. Esto se destaca en la capacidad durante la niñez hasta prepararse para la adolescencia cuando hay una nueva oportunidad para desarrollar la capacidad de nuevas formas de socialización. Son la escuela y el grupo de pares que se vuelven distinguidos. Por un lado, la escuela es una fuente y lugar para adquirir conocimiento y conformar relaciones equiparables con colegas y maestros. Al mismo tiempo, constituye una oportunidad para la adquisición de

habilidades de cooperación y liderazgo, convirtiéndose en un artefacto social de dominio. Al final, es donde se forman las normas y valores de la sociedad (Lompart & Vallejo, 2022).

Durante la niñez, los niños también están involucrados en las actividades extracurriculares y los clubes de intereses. Estas oportunidades enseñan a trabajar en equipo de personas y ser responsables y auto confiados. Muchas veces, cuando tienes que adoptar una posición conjunta validez de un proyecto, desarrollas aún más tu habilidad de interrogación con un colega. Al mismo tiempo, asumiendo individualmente la responsabilidad de asumirlo y participar en el proyecto o papel, también colabora con el resto de los miembros. Igualmente, los niños están haciendo trabajos en forma conjunta. El papel desempeña una función fundamental cuando es significativo con respecto al desarrollo de la habilidad infantil.

La calidad de dichos intercambios es esencial, y si están temporalmente orientados, la calidad hace una gran diferencia en el niño solidificando la construcción social del niño fortaleciendo la naturaleza de una relación social positiva. La niñez tardía es un interesante continuo hacia la adolescencia y un tiempo donde los niños fusionan sus capacidades socioemocionales como nuevos medios, mientras determinan su identidad y autoconcepto. La escuela y el grupo de pares son actores adicionales principales al aportar un entorno adyacente y dinámico para el dominio y la interacción. La comprensión de esta fase es vital para optimizar el rendimiento del desarrollo del niño mediante enfoques de enseñanza eficientes y equitativos. (Freites, 2022).

III. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de este estudio es documental ya que se basa en la recolección y el análisis comparativo de los artículos científicos. Tal enfoque me permitió explorar las tendencias y los desafíos que prevalecen en el desarrollo de la socialización infantil usando las fuentes académicas reales y confiables (Calizaya, 2020).

La investigación documental se entiende como el proceso de búsqueda sistemática y la selección y el análisis de los documentos necesarios para responder a una determinada pregunta de investigación. Este tipo de investigación se relaciona con el objetivo del presente estudio ya que me ha proporcionado la base teórica sólida y actualizada en cuanto a la socialización infantil (Calle, 2023)

3.2. Diseño de Investigación

La investigación utiliza un enfoque descriptivo-analítico ya que describe y analiza las partes más sustanciales de los artículos científicos. El enfoque facilita la identificación de los patrones y tendencias observados en la literatura académica conciliada con la socialización infantil (Jiménez et al., 2022).

El diseño de investigación seleccionado implica la recolección de datos para analizar las características de un fenómeno y sus componentes. El diseño seleccionado concilia con el propósito de la tesis al permitir la descripción detallada de las tendencias y desafíos en la socialización infantil (Sánchez, 2019).

3.3. Estrategia de Búsqueda de Información

Fuentes utilizadas: los artículos provinieron de revistas científicas, confiables y de alta calidad. Por lo tanto, la información proporcionada se calificó de científica. Además, las fuentes utilizadas fueron reconocidas en el campo de la psicología y la educación para garantizar la relevancia y vigencia de los datos (Ulloa et al., 2020).

Métodos de búsqueda de información: las bases de datos académicas y los motores de búsqueda especializados se utilizaron para encontrar artículos. Además, las palabras clave, el “afecto infantil”, el “desarrollo socioemocional” y la “parvularia,”.

Instrumentos de registro de información: los artículos fueron registrados en fichas de lectura. Dichas fichas incluían la bibliografía, el resumen y el análisis crítico de los artículos recopilados, lo que hizo posible sintetizar la información posteriormente.

3.4. Procedimientos de Análisis de la Información

Técnicas Utilizadas para la Sistematización de Datos: Para estructurar la información, se recurrió a utilizar una matriz de análisis comparativa. La matriz consideró en dividir los hallazgos y categorizar la información en diversas áreas temáticas, lo cual contribuyó a la comparación de datos y al análisis de síntesis.

IV. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS

4.1. Criterios en la selección de los artículos científicos

La búsqueda de artículos científicos se ha realizado con el propósito de encontrar estudios de alta calidad que tratarían la cuestión de la socialización infantil en el ámbito educativo. El análisis de estos documentos es crucial ya que proporciona una perspectiva detallada y adecuada de las tendencias y desafíos actuales en el campo del desarrollo de la socialización de los niños. Se describen a continuación los artículos revisados:

- Contreras, C. C., & Flores, P. (2022). El desafío de una nueva socialización de género en la educación infantil. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.1.2598>
- Carrasco, A. B. C., González-Gijón, G., & Heredia, N. M. (2023). Revisión sistemática sobre la socialización de género en la etapa de educación infantil. https://doi.org/10.7179/psri_2023.43.13
- Guevara, Y. G., Tapia, J. P. R., García, Á. M. H., & Guevara, L. A. C. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>

4.2. Matriz de Análisis Comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Autor y año	Contreras, C. C., & Flores, P. (2022)	Carrasco, A. B. C., González-Gijón, G., & Heredia, N. M. (2023)	Guevara, Y. G., Tapia, J. P. R., García, Á. M. H., & Guevara, L. A. C. (2020)
Objetivo	Analizar los desafíos de la socialización de género en la educación infantil.	Realizar una revisión sistemática sobre la socialización de género en la educación infantil.	Revisar investigaciones sobre el aprendizaje socioemocional en preescolar y proponer estrategias.
Enfoque teórico	Teoría de género y educación.	Teoría de género y desarrollo infantil.	Teoría del aprendizaje socioemocional.
Definiciones conceptuales	Socialización de género como proceso de adquisición de roles y normas de género.	Socialización de género como construcción social de identidades de género.	Aprendizaje socioemocional como desarrollo de habilidades emocionales y sociales.
Metodología	Revisión documental y análisis cualitativo.	Revisión sistemática de literatura.	Revisión de investigaciones y propuesta de estrategias.

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3
Resultados	Identificación de desafíos en la implementación de una nueva socialización de género.	Hallazgos sobre la influencia de la socialización de género en el desarrollo infantil.	Propuestas de estrategias para mejorar el aprendizaje socioemocional en preescolar.

4.3. Análisis e Interpretación de los Resultados

Comparación de propósitos: todos los estudios tenían objetivos relacionados con la socialización infantil, aunque con enfoques diferentes. Contreras y Flores (2022) así como Carrasco et al (2023) enfatizaron la socialización de género y su impacto en la vida infantil, y definieron los desafíos y los factores de influencia, y los autores del estudio Guevara et al (2020) centraron su estudio en el aprendizaje socioemocional en niños en edad preescolar y definieron métodos para mejorarlo. Por tanto, todos los estudios proporcionados trataron el desarrollo social de los niños, aunque desde diferentes lados.

Análisis de los marcos teóricos: los enfoques conceptuales usados por los autores presentaron similitudes en la presentación de la importancia de la socialización en la vida infantil. Contreras y Flores (2022) y Carrasco et al. (2023) posteriormente basaron su estudio en la teoría de género, y Guevara et al centraron su estudio en el aprendizaje socioemocional. A pesar de esta diferencia, todos los estudios coincidieron en que la socialización es sociabilizar a los niños en el desarrollo humano.

Evaluación de teorías predominantes: en los estudios revisados fueron analizados la teoría de género y la teoría de aprendizaje socioemocional. Las teorías clásicas han sido modificadas para abarcar los desafíos más recientes del ambiente de aprendizaje de los niños e hicieron hincapié en la igualdad de género y el desarrollo emocional durante el proceso de socialización.

Comparación metodológica. La mayoría de las investigaciones que aplican el método cualitativo consisten en resúmenes breves de la literatura o revisiones sistemáticas. Contreras y Flores (2022) y Carrasco et al. (2023) utilizaron ambos un análisis cualitativo para explorar la socialización de género. El caso de Guevara et al. (2020) fue diferente, ya que las revisiones de estudios se combinaron con demostraciones a organizaciones; sin embargo, estos mismos métodos resultaron viables cuando se aplicaron en otros contextos.

Comparación de Hallazgos. Los puntos principales de todos los artículos revisados se basan en una conclusión general sobre la importancia para el desarrollo infantil debido a

la socialización. Contreras y Flores (2022) y Carrasco et al. (2023) descubrieron que inherente en la nueva socialización de género estándar hay dificultades que necesitan ser abordadas. En este artículo, Guevara et al. (2020) sugiere algunas estrategias para promover el aprendizaje social y emocional.

CONCLUSIONES

1. En la discusión de los estudios revisados sobre el desarrollo infantil y la socialización en la educación primaria, la tendencia general es evidente: algunos académicos han enfatizado la importancia de este aspecto de la investigación para explicar cómo los jóvenes adquieren habilidades sociales para integrarse en la sociedad, hacer amigos, permanecer leales. Detrás de los hallazgos se encuentra una miríada de factores que pueden perfilar la vida de las interacciones y la socialización de un niño. La familia, la escuela y la sociedad dependen del contexto, lo que da lugar a este patrón altamente diferenciado que es una base importante para estudios posteriores. En vista de la supervivencia del curso, los estudios analizados postulan que al implementar medidas para corregir lo que ha salido mal, es vitalmente necesario tener intervenciones educativas específicas de este tipo para elevar la socialización en su conjunto a un nivel emocionalmente saludable e igualitario; y, por lo tanto, necesitamos tener políticas o prácticas educativas que faciliten el desarrollo integral de los niños.
2. Las teorías sobre la crianza de los niños han tenido que mantenerse al ritmo de las realidades de la educación en la primera infancia hoy en día. Es por esta razón que las teorías de género y el aprendizaje socioemocional pueden proporcionar un conjunto de principios necesarios para lograr la paridad. La teoría también tiene una influencia profunda en la práctica docente, completamente consistente con las necesidades de los estudiantes que son diferentes de uno mismo. Así, el desarrollo de los diversos componentes de la teoría refleja una tendencia hacia la inclusividad en la educación y el bienestar emocional de los niños.
3. Las definiciones de socialización y desarrollo infantil difieren de un artículo a otro en los estudios revisados; pero todos coinciden en este punto: que las habilidades sociales y emocionales son productos significativos de la socialización entre los niños. Ciertamente, algunos de ellos se centran en cuán rápidamente se aprenden las normas de roles de género, otros están más orientados hacia la competencia socioemocional; al final, tal variedad de conceptos debe mantenerse; aunque solo muestra aún más cuán complejo es este fenómeno y ninguna definición única real puede abarcarlo todo. Todos estos artículos enfatizan que la socialización es uno de los procesos cruciales para la integración social.

4. Es importante mencionar que entre los hallazgos más importantes encontrados contamos con el papel y el enfoque proactivo que cumple la familia, la sociedad y las escuelas ya que estas aseguran un desarrollo equitativo pertinente en los niños. Este es el momento en que no solo el diálogo en la escuela y en el hogar, sino también las áreas de diálogo en la comunidad deben ser promovidas; porque la socialización es un elemento crucial para el desarrollo de los niños que no puede ser retrasado o ignorado, no es de extrañar entonces que los académicos lo hayan examinado desde las primeras etapas de la escolarización.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, G. M. A., Boya, M. J. R., & Zambonino, J. M. B. (2023). Importancia de la Escuela Nueva en el desarrollo socioemocional. *Dilemas Contemporáneos Educación Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3607>
- Ávila Preciado, Á., del Jesús Loor Loor, W., Iñiguez, T., Bustos, K. A. P., & Navarrete, I. (2024). El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940–8950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Brusil, E. F. A., Véliz, M., Nacimba, F. G. C., Cabrera, S. V. C., & Andrade, P. A. M. (2024). La Literatura Infantil y la Educación en Valores de Niños y Niñas de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5759–5773. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9114
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Calle, S. E. C. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Carmona, P. A. C., & Ospina-Alvarado, M. C. (2021). La escuela: construcción de paz, potencial de memoria y socialización política con primera infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84). <https://doi.org/10.17227/rce.num84-10708>
- Carrasco, A. B. C., González-Gijón, G., & Heredia, N. M. (2023). Revisión sistemática sobre la socialización de género en la etapa de educación infantil. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, 43, 192–204. https://doi.org/10.7179/psri_2023.43.13
- Castillo Velasco, A. S., Palacios, E. G., & Llona, A. C. (2019). La coeducación a debate. Representaciones sociales en el profesorado de Educación Infantil. *Profesorado Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(2), 463–484. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i2.9726>

- Conde, R. M. S., & Santamaría, M. C. (2020). Evolución de la educación en valores y su proyección social en la escuela inclusiva. *Educatio Siglo XXI*, 38(3 Nov-Feb), 317–338. <https://doi.org/10.6018/educatio.452931>
- Contreras, C. C., & Flores, P. (2022). EL DESAFÍO DE UNA NUEVA SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Infancia Educación y Aprendizaje*, 8(1), 82–92. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.1.2598>
- Freites, M. F. (2022). Nuevas socializaciones de género en la infancia. Una investigación con niñas, niños y adolescentes trans en México. *Sociedad e Infancias*, 6(1), 43–54. <https://doi.org/10.5209/soci.77930>
- García, D. G. (2021). Investigar las representaciones de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación de maestros/as: El caso de la Educación Infantil. *Didacticae Revista de Investigación En Didácticas Específicas*, 10, 144–162. <https://doi.org/10.1344/did.2021.10.144-162>
- Guevara, Y. G., Tapia, J. P. R., García, Á. M. H., & Guevara, L. A. C. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Jiménez, J. A. J., de Jesús Contreras Espinoza, I., & Ornelas, M. L. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, 12(2), e51418–e51418. <https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>
- Lompart, J. L., & Vallejo, C. (2022). Nota de las editoras: Comprender las prácticas plurilingües y de socialización del alumnado diverso para la transformación y la inclusión educativas. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 15(2), 1151–1151. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.1151>
- Loor, M. R. L., & Meza, A. K. T. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 20*, 26(Extraordinario), 531–550. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iextraordinario.1644>
- Mendoza, C. M. M., Rodriguez, A. X. B., Benites, K. B. P., Caicedo, J. A. M., Suárez, A. E. G., & Cobos, M. L. P. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la

educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908–e3908.

<https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>

Pérez., P. M. a P. (2023). La socialización para el trabajo en escolares de 6 a 11 años a través de las expectativas profesionales. *Revista Española de Pedagogía*, 63(231).

<https://doi.org/10.22550/2174-0909.2344>

Rojas, A., & Hernández, L. S. Q. (2019). Calidad en la educación inicial, desafío aún pendiente en América Latina. *Hallazgos*, 17(33).

<https://doi.org/10.15332/2422409x.5025>

Sánchez, F. A. S. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Tovar, E. T., & del Rocío Martínez Yacelga, A. (2025). Juego de roles para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza*, 5(1).

<http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/573>

Ulloa, H. U., Rodríguez, M. A. G., González, M. L. N., & Villarreal, S. L. G. (2020). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *EDUCATECONCIENCIA*, 16(17), 163–174.

<https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132>

Villegas, S. V. V., Castillo, M. J. V., Romero, S. P. C., Marín, A. M. C., Hinojosa, A. L. T., & Miño, C. E. N. (2024). Desarrollo socio-emocional en la educación inicial, a través de actividades artísticas y expresión creativa. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.58>

ANEXOS





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0082 - 2025-DREA/EESP.PÚB."NSL"-DG

Ayacucho, **16 JUN. 2025**

Visto el informe N° 0054-2025/EESPP"NSL"/PPD/AMCJ-JUFC, de fecha 13 de junio de 2025, presentado por el Jefe de la Unidad de Formación Continua.

CONSIDERANDO:

Que, es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, el Reglamento para la elaboración de trabajos de investigación para optar por el grado académico de bachiller y el título profesional en el PPD menciona que el participante debe redactar una tesina para optar el grado de bachiller, y contar con la Resolución Directoral de aprobación del trabajo de investigación (Tesina).

Que, los docentes integrantes del equipo de revisores fueron los encargados de revisar y aprobar los trabajos de investigación (Tesina) de cada estudiante o grupo de investigación correspondiente;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR, los Trabajos de Investigación (Tesina) presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe

N° de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05189720	Mito o realidad: Análisis documental comparativo del desarrollo psicomotriz en niños(as)	Barboza Gozme, Miluzca Pizarro Castro, Irma



Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05163039	Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños: Un Análisis de la literatura especializada	Aguilar Zedano, René Gutiérrez Sarmiento, Rosmery
05192966	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada	Barrientos Espillco, Yesica Quispe Vilca, Vilma
05194961	Más que melodías: Un análisis comparativo de la práctica de canciones infantiles en la investigación educativa reciente	Bilbao Gómez Deysi Maderly Cosinga Eslava Karolina
05191544	De la teoría a la práctica: un análisis crítico y comparativo del desarrollo de la socialización infantil en estudios recientes	Pérez Aroni, Gaby Nora Quispe Cisneros, Angélica
05207881	¿Estamos preparados para el cambio? Un análisis comparativo de la adaptabilidad escolar en niños(as) desde una perspectiva cualitativa	Auqui Huamani, Flor Sandra Ipurre Yaranga, Magaly
05202681	La autonomía emocional en niños: Un análisis documental sobre su desarrollo y factores influyentes	Amable Rodríguez, Maribel Leguía Berrocal, Noemí
05176609	Innovación y creatividad Infantil: Un análisis comparativo de los últimos descubrimientos en el desarrollo del pensamiento creativo	Jaime Martínez, Constantina
05200841	Entendiendo la agresividad en el niño	Hayacc Prado, Judith Maribel Vega Baygorrea, Lourdes Martha
05196667	Niveles de estrés en niños(as): Tendencias, desafíos y futuras direcciones a partir de la evidencia cualitativa	García Macias, Vanessa Vílchez Tinco, Maryori Pilar
05221459	La comprensión lectora: un análisis comparativo documental en niños de Educación Inicial	Gloria Pisco Cabezas, Gloria Venegas Yaranga, Carmen Rosa

Programa de Estudios Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05218631	Fluidez creativa en educación primaria: Mapeando avances, contradicciones y horizontes desde una revisión crítica de la literatura reciente	Quispe Enríquez, Raúl Yucra Quispe, Roxana Marisol
05167938	El trabajo colaborativo en el aula de primaria: Tendencias emergentes y perspectivas futuras desde la investigación documental	Barzola Ayala, Gregoria Vilca Quisurucu, María Emilia
05189697	Infancia fuerte, futuro brillante: Análisis comparativo de enfoques recientes sobre resiliencia en la escuela primaria	Meléndez Cahuana, Yanina Tania Sauñe Pérez. Lucia Emilia
05134878	Sembrando mentes críticas: Comparación de avances y desafíos en el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación primaria	Navarro Carbajal, Aquiles Guillermo Vallejo Vilca, Sonia
05205014	Comprensión lectora en estudiantes de primaria: Análisis de los factores influyentes a partir de evidencias recientes	Curo Llantoy, José Antonio Yucra Ochoa, Esteban
05195188	Habilidades Investigativas en Educación Primaria: Un Viaje a Través de la Evidencia Científica Reciente	Dipaz García, Eli Elizabeth
05189697	Tendencias Emergentes y Reflexiones Críticas: Un Estudio Comparativo de las Habilidades Comunicativas en Estudiantes de Educación Primaria	Berrocal Vásquez, Zinthia Pizarro Cabana, Vaneza Flor
05153438	“El enigma de la lectura profunda: descifrando los secretos de la comprensión lectora en la era de la información”	Espíritu Acate, Adelina Gutiérrez Soto, Néstor
05176141	Más Allá de las Palabras: Un Estudio Comparativo de los Hallazgos Recientes en la Expresión Verbal en Educación Primaria	Fernández Escalante, Zunilda Quispe Fernández, Nancy





Nº de Exp.	Título de la tesina	Responsables
05168441	El Juego con Bloques de Construcción: Una maravilla del trabajo analítico, competitivo y crítico en el aula	Huamani Carbajal, Bertha Ortiz Tampe, Delia Flor
05208194	Entre líneas y lecturas: Avances, desafíos y horizontes de la comprensión lectora en la escuela primaria	Figueroa Gutiérrez, Yenifer Elize Pérez Ramos, Rocío
05133058	Describiendo la comprensión lectora en niños y niñas	Chuchón Ibias, Mariela Dina
05193773	Pensamiento crítico en niños y niñas	Lapa Pérez, Roberto Carlos Pumacanchari Yancce, Santa Isabel
05182967	Una aventura de comprensión lectora en niños y niñas	Astoray Quispe, Elizabeth Melendez Añaguari, Ketty
05149064	Hábitos de estudio en el nivel primario	Quispe Taype, Luisa
05202319	Deserción Escolar: Un Análisis Empírico de sus Determinantes en el Ámbito Internacional, Latinoamericano, Peruano y Regional	Melgar Arancibia, Edgar Jesus Prado Ayala, Gloria
05194908	Más allá de los números: Análisis crítico y comparativo de modelos teóricos y prácticos para el fortalecimiento del pensamiento matemático en educación primaria	Huaytara Palomino, Melisa Dueñas Yupanqui, Rudy Liliana

Programa de Estudios Educación en Idiomas, especialidad Inglés

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
495	Estrategias de aprendizaje en el área de inglés: Un análisis documental de la literatura científica en el contexto escolar	Alarcón López, María Fernanda Andrade Salinas, Saraí Ageleth

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5206951	Revisión Crítica y Análisis Comparativo de las Tendencias Recientes en el Uso de Técnicas de Estudio en Inglés en la Educación Básica	Quispe Galindo, Ada Marisol
5167957	Hallazgos Actuales y Perspectivas Innovadoras: Un Estudio Comparativo del Impacto del Role Play en Educación Básica	Ayme Flores, Dina Elena Condori Quispe, Yanet
5197044	Las Estrategias Metacognitivas: Un análisis documental clave para el aprendizaje del idioma inglés	Guía Torres, Deysa Bright Valencia Rivas, Vanesa Justina

Programa de Estudios Educación Física

Nº de Exp	Título del proyecto	Responsables
5211956	Análisis comparativo de estudios recientes sobre actividad física en educación básica: desafíos y perspectivas en el periodo 2020-2025	Quispe Fernández, Maximiliano Taboada Gamboa, Adimir
5210532	Habilidades psicomotoras en la escuela: ¿Clave para el desarrollo infantil o un desafío educativo? Análisis comparativo de estudios recientes	Mallqui Prado, Cilma Rojas Vargas, Marlene
5168757	Pensamiento Creativo en el Fútbol: Diálogo Analítico entre Hallazgos Actuales, Retos Educativos y Proyecciones Futuras	Cárdenas Campos, Wilber Saúl Huashuayo Hurtado, Gladys
5193770	Los Juegos tradicionales en los niños y niñas	Cárdenas Camayo, Angela Carla Quispe Sulca, Giovana
5157025	Desarrollo de Habilidades Motoras en Educación Básica: Un Análisis Comparativo de Desafíos y Perspectivas a la Luz de Hallazgos Recientes	Ccencho Fuentes, Lauro Laurel Luna, Rodolfo

SEGUNDO: COMUNICAR, a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

MCE/IG (e)
AMC/JI/JUFC(e)
Proy. 009
Tiraje N° 03



EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MAURO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsl.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°193-2026-EESPP"NSL"-DG

Andrés A. Cáceres Dorregaray, 07 de julio de 2026.

VISTO:

El Informe N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, de fecha 25 de junio de 2026, emitido por el Jefe de la Unidad de Investigación, mediante el cual sustenta la necesidad, pertinencia y viabilidad administrativa de emitir una Resolución Directoral vía regularización para formalizar la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD, correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, reconoce a las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Pública como instituciones con autonomía académica, administrativa y económica, facultadas para aprobar sus instrumentos normativos internos y emitir los actos administrativos correspondientes en el marco de la normativa nacional vigente;



Que, el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, Reglamento de la Ley N° 30512, modificado por el Decreto Supremo N° 016-2021-MINEDU, establece las condiciones académicas y administrativas que deben regir la gestión institucional de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, incluyendo los procesos vinculados a la investigación, formación continua y otorgamiento de grados y títulos;

Que, la Resolución Ministerial N° 042-2024-MINEDU otorgó Licencia Institucional a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", reconociendo el cumplimiento de las Condiciones Básicas de Calidad, dentro de las cuales se comprende la existencia y aplicación de instrumentos de gestión académica e investigación;

Que, mediante Resolución Directoral N° 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG/JUI, de fecha 27 de junio de 2024, se aprobó el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD), instrumento que regula la planificación, aprobación, asesoramiento, revisión y sustentación de los trabajos de investigación correspondientes;

Que, el referido reglamento establece que, en caso de aprobación del proyecto de investigación, la Unidad de Investigación o la que haga sus veces elabora el proyecto de resolución que incluye el título del trabajo de investigación, los nombres y apellidos de los estudiantes, así como la designación del



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

docente asesor, precisando además que, por la naturaleza del Programa de Profesionalización Docente, el docente asesor es el formador del curso;

Que, en el marco del Programa de Profesionalización Docente - PPD, los egresados correspondientes al periodo 2025-2026 cuentan con Resoluciones Directorales mediante las cuales se aprobaron los títulos de sus trabajos de investigación orientados a la obtención del Grado Académico de Bachiller en Educación; sin embargo, de la revisión administrativa efectuada se advierte que dichas resoluciones no consignaron de manera expresa el nombre del docente asesor responsable del acompañamiento académico;

Que, la omisión advertida tiene naturaleza formal y administrativa, en tanto no modifica la existencia del trabajo de investigación, la autoría de los egresados, el título aprobado, el programa de estudios ni la finalidad académica del procedimiento; no obstante, corresponde regularizarla a fin de garantizar la trazabilidad académica, el archivo institucional, la coherencia reglamentaria y la adecuada identificación de los docentes que asumieron funciones de asesoramiento;

Que, la Resolución Ministerial N° 244-2025-MINEDU aprueba la Norma Técnica denominada "Disposiciones que regulan la gestión de los servicios y procesos académicos en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas", vigente desde el periodo académico 2025-II, por lo que la presente regularización debe entenderse como una medida de adecuación y ordenamiento documental compatible con el marco normativo vigente, sin desconocer los procedimientos desarrollados conforme al reglamento institucional aprobado con anterioridad;

Que, conforme al Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI, resulta técnica y administrativamente viable emitir una única Resolución Directoral vía regularización, con anexo nominal, a fin de formalizar la designación de los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación correspondientes a los programas y secciones del III ciclo académico del PPD periodo 2025-2026;

Que, estando a lo informado y en ejercicio de las atribuciones conferidas a la Dirección General de la EESPP Pública "Nuestra Señora de Lourdes" por la Ley N° 30512, su Reglamento y la normativa institucional vigente;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO. - APROBAR, vía regularización, la formalización de la designación de los docentes de Investigación como asesores de los trabajos de investigación de los egresados del Programa de Profesionalización Docente - PPD de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", correspondientes a los programas y secciones que cursaron el III ciclo académico del periodo 2025-2026.





ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ARTÍCULO SEGUNDO. - DESIGNAR, vía regularización, a los docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación como asesores de los trabajos de investigación del Programa de Profesionalización Docente - PPD, conforme al **Anexo N° 01**, que forma parte integrante de la presente Resolución Directoral.

ARTÍCULO TERCERO. - PRECISAR que la presente regularización complementa las Resoluciones Directorales previamente emitidas para la aprobación de los títulos de los trabajos de investigación de los egresados del PPD, sin modificar el título aprobado, la autoría, el programa de estudios, la sección, la promoción ni los efectos académicos de dichos actos administrativos.

ARTÍCULO CUARTO. - ESTABLECER que la designación regularizada reconoce la función académica de asesoramiento ejercida por los docentes responsables del curso o módulo de Investigación, de conformidad con el Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de Bachiller y Título Profesional en el Programa de Profesionalización Docente (PPD).

ARTÍCULO QUINTO. - ENCARGAR a la Unidad de Investigación, en coordinación con la Unidad de Formación Continua y la Secretaría Académica, la verificación, validación y custodia de la matriz nominal de regularización, así como la incorporación de la presente Resolución Directoral y su anexo en los expedientes académicos correspondientes.

ARTÍCULO SEXTO. - ENCARGAR a las unidades orgánicas competentes el cumplimiento de la presente Resolución Directoral, conforme a sus funciones y responsabilidades institucionales.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



LDCVM/DG (e)
GBM/JUI
Proy N° 60
Tiraje N°03



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
R.M. N° 042-2024-MINEDU
Creación: Resolución Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
AYACUCHO - PERÚ
Teléfono 066-280876
E-MAIL: <https://www.iesppnsi.edu.pe/>



"TRABAJANDO TODOS, SOMOS CALIDAD"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ANEXO N° 01

Relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación designados via regularización como asesores de trabajos de investigación del PPD, periodo 2025-2026

N°	Programa de estudio	Sección	Ciclo	Promoción	Docente asesor
01	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Gutiérrez Huamani
02	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Manuel Antonio Ricalde Sáenz
03	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
04	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Gideon Bellido Miranda
05	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Lubeths Marilú Noriega Huaytalla
06	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	C	Ciclo III	2025 Extraordinario	Frank Isaac Berrocal Arestegui
07	Educación Física	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Carlos Enrique Gamarra Rivera
08	Educación Física	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Elias Palomino Hermoza
09	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
10	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	B	Ciclo III	2025 Extraordinario	Oscar Palomino Hermoza
11	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Roger Mancilla Parco
12	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2025-I	Gideon Bellido Miranda
13	Educación Física	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
14	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2025-I	Milton Orihuela Sosa
15	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Irma Aurora Bautista Carrasco
16	Educación Inicial Intercultural Bilingüe	B	Ciclo III	2026 Extraordinario	Roger Mancilla Parco
17	Educación Primaria Intercultural Bilingüe	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Lubeths Marilú Noriega Huaytalla
18	Educación Física	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa
19	Educación en Idiomas, especialidad Inglés	A	Ciclo III	2026 Extraordinario	Milton Orihuela Sosa

Nota. La presente relación se formula con base en el Informe Técnico N° 021-2026-EESPP "NSL"/JUI y en la relación de docentes del módulo de Práctica Reflexiva e Investigación del PPD periodo 2025-2026.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.º SN-2025 EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

De : Mg. Manuel Antonio Ricalde Saéz
Docente Asesor del PPD

Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación

Referencia : Reglamento de elaboración de trabajos de investigación para optar el grado académico de bachiller y título profesional en el programa de profesionalización docente (PPD)
Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI

Fecha : Ayacucho, 11 de febrero de 2025

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumplo con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	Ricalde Saéz, Manuel Antonio
DNI / Código de docente	10058212
Programa de estudios	Programa Profesionalización Docente/ Educación Inicial Intercultural Bilingüe
Apellidos y nombres del/la estudiante	Barrientos Espillco, Yesica
DNI del/la estudiante	40516338
Apellidos y nombres del/la estudiante	Quispe Vilca, Vilma
DNI del/la estudiante	40014614
Título del trabajo	Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada
Línea / eje de investigación	Desarrollo socioemocional
Fecha de inicio del asesoramiento	27/01/2025
Fecha de término del asesoramiento	10/02/2025

II. BASE LEGAL

- Ley N.º 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.º 201-2024-DREA/EESPP "NSL"-DG-DG/JUI.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	27/01/2025	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	28/01/2025	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	01/02/2025	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	03/02/2025 04/02/2025	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	06/02/2025 08/02/2025	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	09/02/2025	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	10/02/2025	Presencial

Total, de sesiones de asesoramiento: _09_

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

"Tendencias y Desafíos en el desarrollo de la Socialización Infantil en la literatura especializada"

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 10%)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,


 Manuel Antonio Ricalde Sáenz
 DNI N° 10058212
 ORCID: 0000-0002-6451-5869