

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación

**De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de
los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en
estudiantes de educación básica**

Presentado por:

Maceda Quispe, Miguel Angel

([orcid.org/ 0009-0001-1429-1721](https://orcid.org/0009-0001-1429-1721))

Asesor:

Palomino Hermoza, Oscar Elías

Orcid: 0009-0009-1348-5629

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Formación Inicial Docente:

Educación Física

Línea de Investigación

Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico

Ayacucho-Perú
2025

Página del Jurado

Dr. Gamarra Rivera, Carlos Enrique

0000-0002-1194-3181

Presidente

Eleuterio Arainga, Eduardo

0009-0000-7017-9876

Secretario

Lic. Carlos Alberto Prado Peralta

0009-0005-5865-1775

Vocal



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Maceda Quispe, Miguel Angel
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	71838284
Programa de estudios / Especialidad	Educación Física
Correo institucional	71838284@iesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad Lúdico-motriz en estudiantes de educación básica.
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	18 /12 / 2025

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la



obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS *(marcar lo que corresponda)*

- ☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.
- ☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____
- ☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** ChatGPT y Claude. Marco Conceptual.
- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, 07 de septiembre de 2026

Firma del declarante

Apellidos y nombres: Maceda Quispe, Miguel Angel

DNI:71838284



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Maceda Quispe, Miguel Angel
DNI	71838284
Programa de estudios	Educación Física
Título del trabajo	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad Lúdico-motriz en estudiantes de educación básica.
Tipo de documento	☒ Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Palomino Hermoza, Oscar Elías

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	18 /septiembre/ 2025
Software empleado	☒ Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	27
Identificador del reporte	30744:112834659



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	8%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
- ☐ Excede umbral global
- ☐ Excede umbral por fuente
- ☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
- ☒ Bibliografía y referencias
- ☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
- ☒ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
- ☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS

V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID; APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para subsanación.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del Repositorio Institucional.



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



Fecha: 04 / 09 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Palomino Hermoza, Oscar Elías DNI: 28575666
ORCID: 0009-0009-1348-5629

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

- ☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.
☐ Observado; se devuelve al autor por: _____
☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 04 / 09 / 2026

Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

Firma y sello del Jefe de la Unidad de Investigación: _____

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 20____ Número de expediente del depósito:

Firma del Responsable del Repositorio: _____

Anexos al presente informe: Reporte completo del software antiplagio
(impreso o digital).



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN Y VERIFICACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el trabajo de investigación titulado:

De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica

Cuyo autor(es) : Maceda Quispe, Miguel Ángel

Programa de Estudios : Educación Física...

Que fue presentado con fecha _18/_09/2025_ y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha __18/_09/2025_ con la siguiente configuración:

- ☒ Excluye bibliografía
- ☒ Excluye Aspectos preliminares
- ☒ Excluye anexos
- ☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud _8 % y texto escrito con IA 15%

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25% en ambos casos, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud y escrito con IA;

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2025 setiembre 18


Prof. Dr. Guisela Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 18 de diciembre de 2025
HORA : 18 horas
LUGAR : Auditorium - local central
RESULTADOS :

N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Maceda Quispe, Miguel Angel	17	16	14	15	APROBADO
02						
03						

(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 18 de diciembre de 2025

Presidente del Jurado Examinador

Vocal del Jurado Examinador

Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mis padres por haberme permitido alcanzar mis aspiraciones profesionales, en la loable profesión del magisterio

Miguel Ángel

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general realizar una revisión analítica y comparativa de estudios recientes para valorar la trascendencia de sus hallazgos y el impacto que reportan en la actividad lúdico-motriz de estudiantes de educación básica. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, con diseño descriptivo-analítico; la recolección de datos se efectuó a través de una búsqueda sistemática en bases indexadas y el registro se asentó en fichas bibliográficas que luego se organizaron en una matriz comparativa. La sistematización quedó integrada por cinco artículos publicados entre 2021 y 2024, seleccionados por su rigor metodológico y su pertinencia temática. El análisis evidenció que los estudios coincidieron en demostrar mejoras sustantivas en coordinación motriz, comprensión lectora y indicadores socioemocionales cuando el juego estructurado se incorporó de manera sistemática. Se observó un efecto promedio superior al veinte por ciento en habilidades motoras y una disminución notable de la ansiedad escolar al introducir actividades recreativas guiadas. Los marcos teóricos evolucionaron desde planteamientos centrados en la maduración neuromotora hacia enfoques que integraron la socioculturalidad y la inteligencia emocional, lo que reflejó un reconocimiento creciente de la complejidad ecológica del aprendizaje corporal. En conjunto, los hallazgos confirmaron la relevancia transversal de la actividad lúdico-motriz y sustentaron la necesidad de diseñar prácticas escolares que articulen cuerpo, emoción y cognición de modo coherente y sostenido.

Palabras clave: actividad lúdico-motriz; educación básica; juego; motricidad; revisión documental.

Abstract

The overall objective of this research was to conduct an analytical and comparative review of recent studies to assess the significance of their findings and their impact on the motor-play activity of elementary school students. It was developed using a qualitative, documentary approach with a descriptive-analytical design; data collection was carried out through a systematic search of indexed databases, and the records were entered into bibliographic records, which were then organized into a comparative matrix. The systematization consisted of five articles published between 2021 and 2024, selected for their methodological rigor and thematic relevance. The analysis showed that the studies concurred in demonstrating substantive improvements in motor coordination, reading comprehension, and socioemotional indicators when structured play was systematically incorporated. An average effect of over 20 percent on motor skills and a notable decrease in school anxiety were observed when guided recreational activities were introduced. Theoretical frameworks evolved from approaches focused on neuromotor maturation to those that integrated sociocultural and emotional intelligence, reflecting a growing recognition of the ecological complexity of embodied learning. Overall, the findings confirmed the cross-curricular relevance of playful motor activity and supported the need to design school practices that articulate body, emotion, and cognition in a coherent and sustained manner.

Keywords: playful motor activity; elementary education; play; motor skills; documentary review.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Índice de Contenidos	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	17
2.1. Enfoques teóricos	17
2.1.1. Teoría de la inteligencia kinestésica de Gardner	17
2.1.2. Teoría del desarrollo neuromotor	18
2.2. Marco conceptual.....	19
2.2.1. Actividad lúdica	19
III. Metodología de análisis de la información recolectada.....	24
3.1. Tipo de Investigación	24
3.2. Diseño de investigación	24
3.3. Estrategia de búsqueda de información	25
3.4. Procedimientos de análisis de la información	26
IV. Exposición de resultados	27
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos	27
4.2. Matriz de análisis comparativo	28
4.3. Análisis e interpretación de los resultados	29
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	

I. Introducción

En los últimos años, la actividad lúdico-motriz se ha convertido en un componente estratégico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la medida que vincula el movimiento corporal con el juego significativo, elementos que el currículo escolar actual privilegia cuando busca aprendizajes integrales y permanentes. Estudios actuales demuestran que cuando las actividades motrices se realizan con un enfoque lúdico estos logran mejorar la atención, la memoria e incluso la comprensión lectora, resultados que ya se han corroborado en investigaciones desarrolladas en varios países del mundo (Venegas et al., 2021). Pero no se trata solo de beneficios cognitivos; también tienen un fuerte valor formativo, pues favorecen la autonomía y la autorregulación en los primeros años, como muestran estudios recientes sobre motricidad y desarrollo grueso (Suárez et al., 2025).

Además, se observa un conjunto de factores que se relacionan entre sí y que dificultan mantener de forma continua las propuestas lúdico-motrices en la educación básica. Entre ellos figuran la escasa formación docente, las restricciones de espacio físico y la presencia y masificación de tecnologías digitales que incentivan el sedentarismo (Estrada et al., 2024).

A ello se suma la insuficiente articulación entre educación física, tutoría y áreas de desarrollo personal, de modo que el juego motriz suele percibirse como tiempo solo distractivo en lugar de componente vital y didáctico. Además, persiste la tendencia a centrar la evaluación en productos cognitivos inmediatos, lo que desmotiva la inversión horaria en actividades corporales (Olmedo, 2025). Dichas causas convergen y generan brechas significativas entre los lineamientos curriculares y la práctica diaria en aula.

Las consecuencias de esta situación se expresan tanto en el plano académico como en el socioemocional: menor coordinación gruesa, dificultades de concentración y un autoconcepto físico-deportivo poco positivo (Cajas et al., 2025); de hecho, varios estudios advierten correlaciones negativas entre la inactividad y la comprensión lectora o el rendimiento matemático (Suárez et al., 2025).

Considerando el panorama descrito, el objetivo general del presente trabajo consiste en realizar una revisión analítica y comparativa de investigaciones recientes para valorar la trascendencia de sus hallazgos y el impacto que reportan en la actividad lúdico-motriz. Además se han formulado tres objetivos específicos que integran este propósito: (a) examinar las teorías que sustentan la variable en los artículos seleccionados; (b) sistematizar las definiciones operativas de actividad lúdico-motriz usadas por los autores; y (c) identificar los principales resultados empíricos, destacando coincidencias y divergencias entre contextos.

Si este problema persiste en el área de estudio, el pronóstico apunta a una profundización de hábitos sedentarios que, paradójicamente, coexisten con mayores tasas de consumo de recursos digitales y videojuegos (Estrada et al., 2024). En estas condiciones, es probable que la salud de los niños se vea afectada. Aspectos como el peso, la resistencia al esfuerzo físico y hasta las ganas de hacer actividad podrían empeorar poco a poco, sobre todo en quienes viven en ciudades (Olmedo, 2025). Además, si se siguen perdiendo espacios de juego y movimiento, también se van debilitando otras habilidades importantes, como comunicarse bien o aprender a trabajar en grupo. Esto generaría que en la escuela el cuerpo se vea solo como un medio para pensar y no como parte activa del aprendizaje.

En conclusión, este estudio tiene valor social porque ayuda a que maestros, directores y familias puedan mejorar las actividades de movimiento en la escuela. Con ello se busca que los alumnos tengan más bienestar y también un mejor rendimiento académico. Al mismo tiempo, aporta en lo teórico porque organiza y compara lo que dicen los estudios recientes, aclarando ideas que todavía estaban dispersas (Venegas et al., 2021). Así, al revisar y contrastar la información, se pueden ver tendencias y vacíos, lo que sirve como base para crear mejores políticas y prácticas educativas que benefician a los estudiantes (Cajas et al., 2025).

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría de la inteligencia kinestésica de Gardner

Las investigaciones actuales sobre el desarrollo psicomotor exigen sustentar sus argumentos en marcos explicativos pertinentes; En ese sentido, antes de adentrarse en la práctica, conviene valorar las teorías que otorgan sentido al cuerpo en movimiento y al juego como experiencia cognitiva. La unión de ideas desde la psicología y la neurobiología contribuye a observar que la actividad lúdico-motriz no es solo un juego sin importancia, sino que cumple un papel clave en el desarrollo completo del niño. Por eso, se ha elegido la teoría de la inteligencia kinestésica de Gardner junto con la del desarrollo neuromotor, ya que muestran claramente cómo el movimiento se conecta con las emociones y el aprendizaje infantil (Buenaño, 2023).

En las escuelas latinoamericanas, donde abundan rutinas sedentarias y exigencias cada vez más teóricas, se hace necesario reflexionar sobre estos marcos teóricos. Si se busca entender cómo el juego motor mejora aprendizajes y habilidades socioemocionales, conviene juntar ambos enfoques: uno resalta la diversidad de formas de aprender y el otro la maduración del sistema nervioso como base del “saber hacer”. Este diálogo teórico sirve como guía para evaluar prácticas y sustentar futuras intervenciones (Cajas et al., 2025).

La inteligencia kinestésica plantea que usar objetos, dramatizar o explorar con el cuerpo son formas válidas de representar ideas, lo que incentiva a reconocer el cuerpo como un lenguaje para aprender (Venegas et al., 2021). Buenaño (2023) confirma que la coordinación rítmica y la precisión en los gestos ayudan a regular la atención, lo que permite diseñar estrategias didácticas que partan del movimiento antes de trascender al símbolo escrito.

En la práctica, esta idea motiva a los profesores a variar sus métodos: si un alumno logra entender fracciones armando figuras con su cuerpo, se reconoce como un camino de aprendizaje tan válido como cuando se enseña solo con una explicación teórica. De hecho, estudios de coordinación gruesa en la educación básica revelan transferencias positivas a lectura y razonamiento lógico (Orellana &

Aldas, 2025), lo que justifica fortalecer la presencia del juego motor en áreas exclusivas de formación académica.

Finalmente, frente a la presión por rendimientos estandarizados, la teoría ofrece un equilibrio humanizador. El sedentarismo escolarizado afecta la motivación hacia la actividad física y la satisfacción vital, que viene a ser un problema identificado en la población peruana (Cajas et al., 2025). Revitalizar la inteligencia kinestésica no es un lujo pedagógico: implica reconocer que el cuerpo es protagonista de la cognición y su desarrollo una necesidad para garantizar el bienestar.

2.1.2. Teoría del desarrollo neuromotor

El enfoque neuromotor parte de la idea de que la maduración del sistema nervioso central se construye a través del movimiento, de modo que equilibrio, coordinación y lateralidad actúan como marcadores de desarrollo integral (Ochoa et al., 2020). Suárez et al. (2025) demuestran que intervenciones sistemáticas en motricidad gruesa generan progresos medibles en lapsos breves, evidencia de la plasticidad cerebral durante la infancia.

Además, la teoría subraya que la estimulación motriz temprana refuerza funciones ejecutivas —planificación, flexibilidad, inhibición—, simultáneamente modulando la autoeficacia y el estado emocional (Escuza et al., 2022). Tal argumento neuropsicológico explica por qué los programas psicomotrices integrales mejoran resultados académicos incluso cuando no se dirigen explícitamente a los contenidos disciplinares.

En el contexto actual, caracterizado por el aumento de actividades digitales y la disminución del juego libre, la perspectiva neuromotora adquiere un matiz preventivo. El uso excesivo de pantallas se vincula a menor motivación física y déficit atencional (Estrada et al., 2024); por tanto, diseñar ambientes significativos en desafíos motor-lúdicos se convierte en estrategia de salud y rendimiento escolar.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Actividad lúdica

El presente marco conceptual organiza y clarifica los principales constructos que sustentan la actividad lúdico-motriz. Primero se definen los componentes lúdico y motriz por separado; luego se expone su integración, para finalmente detallar fundamentos del desarrollo motor y proyecciones educativas. Cada parte se apoya en estudios recientes, lo que asegura que el contenido sea válido y confiable (Estrada et al., 2024).

Además, la forma en que está organizada la revisión ayuda a observar cómo el juego y el movimiento se relacionan con teorías psicológicas, metas del currículo y la vida escolar. Esto le permite al lector reconocer nexos y vacíos que pueden guiar nuevas investigaciones y prácticas (Jurado et al., 2025).

El juego se reconoce por la libertad de elección, la satisfacción interna y la construcción o ajuste de reglas momentáneas; estos factores fortalecen la emoción y la creatividad (Mayorga et al., 2023). Venegas et al. (2021) remarcan que la dimensión simbólica del juego ayuda a que los estudiantes se apropien de significados culturales, colocándolos en un espacio de construcción activa de saberes.

Sin embargo, jugar no equivale a improvisar; cuando forma parte del currículo necesita propósitos claros y metas ajustadas al desarrollo de los niños para lograr aprendizajes profundos. Así, la actividad lúdica se convierte en un laboratorio socioemocional donde el error se interpreta de manera positiva y la cooperación se practica constantemente (Mayorga et al., 2023).

La actividad motriz se entiende como el conjunto de movimientos corporales que buscan la locomoción, la manipulación o el equilibrio, regulados por patrones neuromusculares y decisiones ligadas a la percepción y al pensamiento (Ochoa et al., 2020). Buenaño (2023) explica que estas acciones hacen que los niños procesen información y reaccionen rápido, lo cual ayuda a mejorar su autocontrol y también a pensar mejor las estrategias que utilizan.

Además, la actividad motriz no se limita solo a las clases de Educación Física, pues aparece en otras materias cuando se usa el cuerpo para entender ideas. Un ejemplo es simular con el cuerpo la vuelta de un planeta o actuar un hecho histórico, lo que convierte al movimiento en una forma válida de aprender (Buenaño, 2023).

Integración de lo lúdico y lo motriz: actividad lúdico-motriz*

La actividad lúdico-motriz motiva y promueve la práctica de actividades lúdicas, generando momentos de aprendizaje más completos (Bennasar, 2023). Suárez et al. (2025) explican que esta combinación hace que los niños se motiven más y mejoren su coordinación gruesa, lo que muestra su importancia en la educación básica.

Esta combinación actúa como un puente entre lo que sienten y lo que piensan: divertirse los anima a repetir movimientos, lo que ayuda a fijar destrezas y a entender conceptos. De esa manera, lo lúdico-motriz se convierte en una estrategia que apoya tanto el aprendizaje como el bienestar.

El juego permite que los niños se relacionen, prueben diferentes roles y conozcan mejor su cuerpo. Cuando se trabaja en psicomotricidad, sirve para fortalecer la identidad y también la creatividad (Arufe et al., 2023). Viña y Arufe (2023) explican que el juego libre, al no estar ligado a resultados, estimula la exploración y esto es clave para que se manifieste la innovación.

En ese sentido, el aula se convierte en un lugar para probar movimientos, enfrentar pequeños retos y asumir riesgos con seguridad, lo que ayuda a mejorar habilidades de lenguaje y matemáticas desde la acción. De esta manera, el juego deja de ser solo una actividad de distracción y se convierte en una parte central del aprendizaje (Viña & Arufe, 2023).

Tipos de juegos y su clasificación

La tipología distingue juegos sensoriales, motores, simbólicos y reglados; esta clasificación orienta la progresión curricular y asegura desafíos acordes a cada etapa (Venegas et al., 2021). Cedeño y Lescay (2024) demuestran que integrar

juegos motores con reglas flexibles potencia la confianza y la cooperación en preescolares.

En la educación básica superior, los juegos reglados fortalecen la disciplina y la autorregulación; sin embargo, deben equilibrarse con dinámicas simbólicas para salvaguardar la imaginación y la resolución creativa de problemas (Cedeño & Lescay, 2024).

El desarrollo motor progresa desde reflejos primitivos hasta habilidades especializadas; estudios comparativos detectan variaciones significativas en desplazamientos laterales y giros entre tres y cinco años (Ochoa et al., 2020). Rodríguez et al. (2022) confirman brechas en destrezas básicas en tercer y cuarto grado, lo que subraya la necesidad de intervenciones diferenciadas.

Comprender dichas etapas permite fijar objetivos realistas y evitar prácticas que sobrepasen la maduración neuromuscular, reduciendo frustraciones y promoviendo la autoestima motriz (Rodríguez et al., 2022).

Componentes básicos del desarrollo motor

Coordinación, equilibrio, lateralidad y estructuración espacio-temporal configuran los pilares de la motricidad; Orellana y Aldas (2025) asocian la coordinación visomotriz con la precisión grafomotora. Paralelamente, Suárez et al. (2025) muestran que mejoras en equilibrio repercuten en la estabilidad postural durante tareas de lectura prolongada.

Estos hallazgos evidencian que potenciar cada componente motor conlleva beneficios académicos y funcionales, legitimando programas lúdico-motrices desde las primeras etapas escolares (Orellana & Aldas, 2025).

Relación entre movimiento y desarrollo neuropsicológico

Estrada et al. (2024) advierten que la sobreexposición a videojuegos se vincula a menor motivación física y déficit atencional, interfiriendo en la regulación emocional. Otero et al. (2020) añaden que barreras percibidas —miedo al ridículo, falta de apoyo familiar— limitan la plasticidad cerebral ligada a la función ejecutiva.

En contraste, la actividad motriz libera neurotransmisores que favorecen la memoria y el placer, modulando el estrés y robusteciendo la arquitectura neuronal

(Estrada et al., 2024). Resulta entonces imperativo integrar movimiento y cognición en la planificación didáctica (Otero et al., 2020).

Importancia de la estimulación motriz temprana

Escuza et al. (2022) constatan que programas psicomotrices dirigidos a menores de ocho años mejoran la orientación espacial y la velocidad de reacción. De igual forma, Cedeño y Lescay (2024) evidencian avances significativos en motricidad gruesa de infantes de cuatro años tras intervenciones recreativas sistemáticas.

Iniciar la estimulación desde edades tempranas crea cimientos sólidos para aprendizajes complejos y estilos de vida activos, con efectos preventivos sobre salud y rendimiento escolar (Escuza et al., 2022).

Papel de la actividad lúdico-motriz en el currículo escolar

El currículo ubica la Educación Física como área clave para las competencias motrices y socioemocionales; sin embargo, su implementación se ve condicionada por recursos y prioridades institucionales (Olmedo, 2025). Venegas et al. (2021) muestran que la inclusión de dinámicas lúdico-motrices en el proceso formativo de los niños(as) fortalece la comprensión lectora, elevando la transversalidad del movimiento.

Así, la actividad lúdico-motriz se convierte en un eje articulador de saberes, pues fomenta la sinergia entre cuerpo, emoción y pensamiento, enriqueciendo todas las áreas del conocimiento (Olmedo, 2025).

Enfoques pedagógicos basados en el juego y el movimiento

Modelos como el aprendizaje cooperativo, las situaciones problema y las metodologías activas reconocen el juego y el movimiento como motores de la construcción de significados (Arufe et al., 2023). Encalada et al. (2024) señalan que cuando la actividad física es dirigida de manera planificada, no solo fortalece las destrezas motrices, sino que también impulsa el desarrollo de habilidades sociales, lo que repercute positivamente en la convivencia dentro del entorno escolar.

El papel del docente cambia y deja de ser solo un transmisor de saberes para convertirse en un mediador de experiencias, en donde la reflexión corporal y

el trabajo grupal cobran un lugar importante (Encalada et al., 2024). De igual manera, la unión entre lo lúdico y lo motriz ayuda a que los niños de primaria se sientan más satisfechos y valoren su propia imagen física (Cajas et al., 2025). Además, Mayorga et al. (2023) destacan que los juegos organizados favorecen el bienestar emocional y la autorregulación en clases de ciencias.

Estas pruebas muestran que el disfrute junto con el movimiento físico aumenta la motivación interna, ayudan a que los aprendizajes se transfieran con mayor facilidad y fortalecen la resiliencia en el ámbito académico (Cajas et al., 2025).

Estrategias metodológicas y recursos didácticos

Los circuitos de movimiento, las estaciones de juego y los desafíos progresivos ayudan a ajustar la dificultad a los diferentes ritmos de aprendizaje, favoreciendo tanto la autonomía como el trabajo en equipo (Suárez et al., 2025). Jurado et al. (2025) sugiere combinar estas dinámicas con prácticas de alimentación equilibrada para afianzar estilos de vida saludables y activos.

Además, la gamificación y el empleo de materiales reciclados proveen recursos accesibles y motivadores, siempre que mantengan la primacía de la interacción corporal directa y la reflexión posterior (Jurado et al., 2025).

En síntesis, este enfoque teórico y marco conceptual —articulado a la luz de evidencias recientes— delinean un paisaje donde la actividad lúdico-motriz se erige como eje transversal de la formación integral. Al desentrañar fundamentos psicológicos y neuromotores, así como al sistematizar conceptos y aplicaciones curriculares, se ofrecen orientaciones concretas para revitalizar el cuerpo en la escuela y, con él, la totalidad del aprendizaje humano.

III. Metodología de análisis de la información recolectada

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio se clasificó como **investigación documental** porque se sustentó en la identificación, recuperación y examen comparativo de información publicada en revistas científicas indexadas. Toda la evidencia se obtuvo de textos ya publicados, lo cual hizo innecesaria la generación de datos de campo. Este camino resultó pertinente, pues el propósito consistió en contrastar cómo la literatura reciente aborda la actividad lúdico-motriz en educación básica y qué tendencias se advierten entre contextos latinoamericanos y globales. Como en este estudio se trabajó solo con fuentes secundarias, la tarea principal fue organizar bien la información y revisar de manera crítica los resultados encontrados. De esta forma se aseguró que cada dato estuviera claramente vinculado con su documento de origen (Calizaya, 2020).

La investigación documental, siguiendo su definición clásica, consiste en un proceso ordenado donde se busca, seleccionar, organizar y analizar información de libros, artículos o fuentes digitales. Su objetivo es describir fenómenos y dar explicaciones sólidas (Sánchez, 2019). Esta idea se ha ceñido a los fines del trabajo, ya que permitió reunir un conjunto de estudios sobre actividad lúdico-motriz y, con base en ellos, llegar a conclusiones comparativas que sirvan de guía en la práctica escolar.

3.2. Diseño de investigación

El estudio usó un diseño descriptivo-analítico porque primero se encargó de mostrar las características más importantes de cada artículo, tanto en lo metodológico como en lo conceptual. Después, con esa base, se compararon los trabajos, revisando qué puntos tenían en común y en qué aspectos diferían. Esta estrategia facilitó el paso de la enumeración de resultados a la identificación de patrones, vacíos y contradicciones, ofreciendo una visión integradora que trasciende la lectura aislada de los textos. En consecuencia, el diseño permitió enlazar los marcos teóricos declarados por los autores con los métodos empleados y los efectos reportados sobre la motricidad y el aprendizaje (Sánchez, 2019).

Desde la perspectiva metodológica, un diseño descriptivo-analítico se entiende como aquel que combina la exposición detallada de fenómenos con su examen crítico, orientado a explicar por qué y cómo ocurren (Calle, 2023). Jiménez, et al. (2022) añaden que esta modalidad resulta valiosa en investigación educativa cuando se pretende articular hallazgos empíricos con reflexiones conceptuales, tal como se hizo al cotejar resultados sobre coordinación motriz, inteligencias múltiples y enfoques pedagógicos basados en el juego.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

Fuentes utilizadas. La pregunta **¿qué se seleccionó?** orientó la recopilación de información, que se basó exclusivamente en artículos científicos publicados en revistas indexadas. Estas revistas, localizadas en bases de datos como Redalyc, Dialnet y Latampas, fueron escogidas porque aplican procesos de revisión por pares que garantizan la validez académica de los manuscritos. Este criterio aseguró que cada artículo analizado poseyera rigor metodológico y pertinencia temática (Calle, 2023).

Técnicas de búsqueda. La interrogante **¿cómo se localizaron las fuentes?** fue la que dirigió la aplicación de tres procedimientos complementarios. Primero, se empleó la estrategia de palabras clave combinadas con operadores booleanos (“actividad lúdico-motriz” AND “educación básica”; “juego motor” OR “coordinación motriz” AND “students”). Segundo, se aplicó la técnica de rastreo de citas ascendentes y descendentes para identificar estudios relacionados a partir de artículos semilla. Tercero, se realizó la búsqueda manual en números especiales de revistas dedicadas a la educación física y la psicomotricidad. Cada resultado se filtró por periodo (2020-2025) y pertinencia al objetivo investigativo (Sánchez, 2019).

Instrumentos de registro. La interrogante **¿dónde se organizó la información recolectada?** se respondió con el uso de una ficha bibliográfica digital. Cada registro incluyó autoría, año, país, objetivos, enfoque metodológico, muestra, variables analizadas y principales hallazgos. Además, se añadió un campo de observaciones que permitió registrar aspectos críticos relevantes para el

análisis. Este instrumento posibilitó la trazabilidad de las decisiones de inclusión o exclusión y favoreció la codificación posterior (Sánchez, 2019).

3.4. Procedimientos de análisis de la información

Para la **sistematización de datos** se diseñó una **matriz comparativa** estructurada en dos niveles. El primer nivel reunió categorías globales (teoría sustentatoria, definición de actividad lúdico-motriz, metodología utilizada y conclusiones). En una segunda etapa se ordenaron subcategorías específicas, como el tipo de juego, los indicadores motrices revisados y los efectos académicos descritos. Cada parte de la matriz se llenó con datos textuales y numéricos tomados de los artículos, procurando que la información reflejara fielmente lo señalado en las fuentes originales (Calle, 2023).

Al terminar la matriz, se hizo un análisis temático que permitió ver coincidencias y diferencias. A partir de ello se elaboraron mapas conceptuales para mostrar relaciones entre teorías, variables y resultados, lo que sirvió de apoyo a las discusiones y recomendaciones. De esta forma, se cumplió con el objetivo descriptivo-analítico del estudio, sustentando los planteamientos en evidencia verificable (Ulloa et al., 2020).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

La selección de los artículos que fueron revisados por pares cumplieron cuatro requisitos básicos: provenir de revistas con arbitraje científico (criterio de calidad), brindar acceso abierto a datos metodológicos claros (criterio de transparencia y confiabilidad) y tratar de forma directa la actividad lúdico-motriz en la educación básica (criterio de pertinencia temática). Esta selección aseguró la solidez de los hallazgos y su valor para un análisis comparativo riguroso (Calle, 2023).

En efecto, los documentos escogidos —publicados entre 2021 y 2024— cubrieron niveles que van desde la educación inicial hasta la primaria, lo que aseguró su pertinencia en distintos tramos del sistema educativo y permitió identificar procesos evolutivos. De esta manera, la selección no solo se sustentó en la actualidad de los estudios, sino también en su aporte concreto al campo de la educación física y motriz, fortaleciendo la validez de las conclusiones.

Así, el ejercicio analítico estuvo centrado en la evidencia de **alta calidad científica**, suficientemente heterogénea para abrir un diálogo crítico, pero homogénea en cuanto a su enfoque sobre juego y movimiento, lo que refuerza su confiabilidad y pertinencia dentro del marco investigativo propuesto (Ulloa et al., 2019).

Las fuentes citadas fueron:

Buenaño, A. D. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>

Bennasar, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>

Mayorga, D. J., Sánchez Cañizares, C. M., Mayorga Ortiz, W. R., & Morales Carpio, K. W. (2023). Actividades lúdicas y estado emocional en estudiantes de educación básica superior. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2030>

Venegas, G. ., Proaño, C. ., Castro, S. ., & Tello, G. . (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura compresiva en estudiantes de educación básica. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Cedeño, C. E., & Lescay, D. M. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1011-1033>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Buenaño (2023)	Bennasar (2023)	Mayorga et al. (2023)	Venegas et al. (2021)	Cedeño-Holguín & Lescay-Blanco (2024)
Objetivo	Determinar la relación entre actividades lúdicas y coordinación motriz en básica elemental	Diseñar y aplicar un programa lúdico para mejorar la coordinación motriz en primaria	Analizar la influencia de las actividades de juego en el estado emocional del alumnado de básica superior	Comprobar el efecto de actividades lúdicas en la comprensión lectora de educación básica	Fortalecer la motricidad gruesa de niños de 4 años mediante actividades recreativas
Enfoque teórico	Psicomotricidad y desarrollo motor	Aprendizaje significativo de Ausubel aplicado al movimiento	Inteligencia emocional en contextos lúdicos	Sociocultural de Vygotsky	Desarrollo neuromotor y estimulación temprana
Definiciones conceptuales	Actividad lúdica como juego reglado de coordinación	Juego estructurado con finalidad motriz	Play activities como experiencias socioemocionales	Actividades lúdicas integradas a procesos de lectura	Actividades recreativas centradas en grandes segmentos corporales
Metodología	Cuasi-experimental con grupo control (n = 120)	Investigación-acción en tres ciclos (n = 45)	Diseño mixto con encuestas y observación (n = 218)	Cuasi-experimental pre-pos test (n = 80)	Estudio cualitativo descriptivo con rúbricas motrices (n = 30)

Resultados	r = 0.71 entre juego y coordinación; mejora del 15 % en test locomotor	Incremento del 22 % en patrones de coordinación fina y gruesa	Reducción de ansiedad escolar y mejora de autoestima en 18 %	Aumento de 0.8 desv. typ. en comprensión lectora	Progreso de una etapa motriz según escala de Gallahue en 83 % de los participantes
-------------------	--	---	--	--	--

4.3. Análisis e interpretación de los resultados

1. Comparación de propósitos.

Los cinco estudios compartieron la intención de potenciar el desarrollo infantil a través del juego, aunque difirieron en la variable dependiente: coordinación motriz (Buenaño, 2023; Bennasar, 2023), estado emocional (Mayorga et al., 2023), comprensión lectora (Venegas et al., 2021) y motricidad gruesa inicial (Cedeño & Lescay, 2024). Esta diversidad evidenció una visión holística de la actividad lúdico-motriz, entendida como plataforma que trasciende la mera destreza física.

2. Análisis de los marcos teóricos.

Pese a la pluralidad de objetivos, los autores coincidieron en concebir el juego como mediador pedagógico. Los trabajos de Buenaño (2023) y Cedeño & Lescay (2024) se apoyaron en teorías del desarrollo neuromotor, mientras que Bennasar (2023) recurrió al aprendizaje significativo, y Venegas et al. (2021) se anclaron en la socioculturalidad. Mayorga et al. (2023), por su parte, integraron la inteligencia emocional para explicar la relación entre juego y bienestar. La convergencia radicó en considerar el cuerpo como eje de construcción cognitiva, aunque cada enfoque destacó dimensiones distintas (motora, social o lingüística).

3. Identificación de teorías predominantes.

El desarrollo motor emergió como teoría sustancial: tres de los cinco estudios lo adoptaron explícitamente o lo vincularon a marcos complementarios, confirmando su vigencia cuando se analizan beneficios físicos y cognitivos del juego. Aun así, la aparición de la inteligencia emocional y la teoría sociocultural señaló una evolución que integra aspectos afectivos y de interacción, sugiriendo un

desplazamiento hacia interpretaciones más integradoras de la actividad lúdico-motriz.

4. Comparación metodológica.

Predominó el enfoque cuantitativo o mixto. Dos investigaciones emplearon cuasi-experimentos con grupos control (Buenaño, 2023; Venegas et al., 2021), uno adoptó diseño mixto (Mayorga et al., 2023) y otro se inclinó por la investigación-acción (Bennasar, 2023). Solo Cedeño & Lescay (2024) optaron por un método cualitativo descriptivo. Las estrategias variaron de pruebas motrices estandarizadas a instrumentos psicométricos sobre emociones, lo que reveló la adaptabilidad metodológica del campo y la necesidad de triangulación para captar su complejidad.

5. Comparación de hallazgos clave.

A nivel de resultados, todos los estudios reportaron mejoras significativas asociadas al componente lúdico-motriz, ya sea en coordinación (incrementos del 15 % al 22 %), competencia lectora (0.8 DS) o variables socioemocionales (reducción de ansiedad y alza de autoestima). No obstante, se advirtió que las magnitudes de efecto fueron mayores cuando las intervenciones se extendieron por varios ciclos (Bennasar, 2023) y cuando incluyeron retroalimentación docente sistemática (Buenaño, 2023). Las discrepancias se explicaron por el rango etario y el contexto institucional: los estudios con preescolares mostraron cambios motrices más drásticos, mientras que los de básica superior resaltaron transformaciones afectivas.

En resumen, el análisis comparativo corroboró que la actividad lúdico-motriz constituye un vehículo transversal de desarrollo y aprendizaje; sin embargo, su impacto específico depende del propósito pedagógico y del diseño metodológico empleado. Esta verificación reafirmó la necesidad de intervenciones cuidadosamente planificadas que integren teoría, práctica y evaluación continua para maximizar beneficios en la educación básica.

Conclusiones

1. La revisión muestra que la actividad lúdico-motriz actúa como un vínculo entre lo físico, lo cognitivo y lo emocional en la escuela. Los estudios revisados evidencian avances claros: desde mejoras en comprensión lectora hasta aumentos en la coordinación motriz cuando el juego estructurado guía la práctica. Esto indica que su aplicación constante no solo fortalece habilidades corporales, sino que también impacta positivamente en lo socioafectivo y en el rendimiento académico.
2. Las teorías revisadas muestran que se ha pasado de observar solo el desarrollo neuromotor a integrar aspectos sociales y emocionales. Hoy se reconoce que el movimiento no es solo biología, sino también interacción, cultura y afectividad. Este cambio de mirada plantea al cuerpo como un espacio donde se cruzan procesos cognitivos, sociales y emocionales, lo que refuerza la importancia de un enfoque integral para comprender el aprendizaje en la escuela.
3. Las definiciones revisadas muestran diferencias, pero todas coinciden en que la actividad lúdico-motriz vincula juego y movimiento con propósito educativo. Algunos estudios resaltan la creatividad o la cooperación, otros la técnica, pero todos reconocen que lo lúdico aporta motivación y lo motor brinda experiencias corporales valiosas. En conjunto, se entiende como un constructo único donde placer y aprendizaje se entrelazan, fortaleciendo la formación integral de los estudiantes.
4. El análisis metodológico muestra que las estrategias más efectivas combinan programas de intervención, retroalimentación constante y evaluaciones diversas. Los diseños cuasi-experimentales destacan mejoras claras en lo motriz, mientras que los estudios mixtos aportan evidencia de beneficios emocionales. Las miradas cualitativas, aunque menos comunes, ayudan a entender la experiencia del alumnado y su impacto en el autoconcepto. En conjunto, la diversidad de métodos confirma que lo lúdico-motriz funciona cuando teoría y práctica se articulan.

Referencias

- Arufe, V., Viña, J., & Ramos, O. (2023). Análisis cualitativo de la opinión de una muestra de profesorado de Educación Infantil sobre la clase de psicomotricidad *EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa*, 3(2), 116-145. <https://doi.org/10.55040/educa.v3i2.67>
- Bennasar, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria . *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 231–251. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>
- Buenaño, A. D. (2023). Relación entre las actividades lúdicas y la coordinación motriz en estudiantes de básica elemental. *Revista Uniandes Episteme*, 10(4), 480–499. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i4.3292>
- Cajas-Bravo, V. T., Riquez, D. P., Flores-Mamani, E., Vargas, T. A., Almonte, C. P., Cjahua, Z. S., Malpica, C. O., Ruiz, J.L., Romero, L. I. Velásquez, M., & Dávila, R.C. (2025). Asociación entre el nivel de actividad física, autoconcepto y satisfacción con la vida en estudiantes peruanos de educación básica. *Retos*, 65, 995–1007. <https://doi.org/10.47197/retos.v65.113121>
- Calizaya, J. M. (2020). Algunas ideas de investigación científica. *Minerva*, 1(3), 35–39. <https://doi.org/10.47460/minerva.v1i3.15>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865–1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cedeño-Holguín, C. E., & Lescay-Blanco, D. M. (2024). Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 8(1), 1011–1033. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.1011-1033>
- Encalada , S. D., Figueroa, S. del R., Segovia, A. del P., & Mejía, C. E. (2024). La Actividad Física como una Herramienta Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Básica Superior. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 6424-6441.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9176

Escuza, C. D., Laurente, C. M., & Gonzales, F. M. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 604–615.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>

Estrada-Araoz, E. G., Ayay-Arista, G., Arias-Huaco, Y. M., Pujaico-Espino, J. R., Larico-Uchamaco, G. R., & Huamani-Calloapaza, T. C. (2024). Trastorno por videojuegos, hábitos alimentarios y motivación hacia la práctica de la actividad física en estudiantes de educación básica: un estudio transversal, *Retos*, 61, 1080–1090.

<https://doi.org/10.47197/retos.v61.110080>

Jiménez, J. A., Contreras, I. de J., & López, M. (2022). Lo cuantitativo y cualitativo como sustento metodológico en la investigación educativa: un análisis epistemológico. *Girasol/Revista Humanidades*, 12(2), e51418–e51418.

<https://doi.org/10.15517/h.v12i2.51418>

Jurado, A. Y., Rosado, K. D., Vera, M. F., Vera, J. C., Demera, J. T., Laínez, A. P., & Salazar, K. F. (2025). Hábitos alimentarios y su impacto significativo en actividad física en estudiantes de Educación Básica Elemental del cantón Naranjito: Un estudio exploratorio. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 2798 – 2810.

<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3799>

Mayorga, D. J., Sánchez, C. M., Mayorga, W. R., & Morales, K. W. (2023). Play activities and emotional state in students of higher basic education. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 812-825.

<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2030>

Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Piña, D. A., Alarcón E. I., Galaviz, U. Z. (2020). Análisis comparativo del grado de desarrollo de la coordinación motriz en niños y niñas de educación preescolar. *Cultura Ciencia y Deporte*, 15(44), 277-283. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i44.1469>

- Olmedo, C. A. (2025). Actividad Física y Nutrición en Niños de Segundo a Séptimo Grado de Educación Básica. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 4(10), 472–492.
<https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9251>
- Orellana, L. F., & Aldas, H. G. (2025). Level of motor coordination in Elementary schoolchildren. *Runas. Journal of Education and Culture*, 6(11), e250253.
<https://doi.org/10.46652/runas.v6i11.253>
- Otero, J., Cohen, D. D., Delgado, D. M., Camacho, P. A., Amador, M. A., Rueda, S. M., & López, P. (2020). Facilitadores y barreras percibidos en la práctica de la actividad física en adolescentes escolarizados en Piedecuesta (Santander), en 2016: análisis cualitativo. *Revista Facultad Nacional De Salud Pública*, 38(2), 1–10. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e337834>
- Rodríguez-Briceño, D., Castro-Vilugron, F., Díaz-Alvarado, M., & Carcamo, J. (2022). La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad. *Retos*, 44, 515–524. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91095>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 101–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Suárez, B. E., Guzmán, L. del R., Valenzuela, L. E., Muñoz, N. L., & Muñoz, R. M. (2025). Estrategia Metodológica y su incidencia en el desarrollo de la Motricidad Gruesa en estudiantes de segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 5899-5911.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17339
- Arteaga, H. U., Rodríguez, M. A. G., González, M. L. N., & Villarreal, S. L. G. (2020). Importancia de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa para la Educación. *EDUCATECONCIENCIA*, 16(17), 163–174.
<https://doi.org/10.58299/edu.v16i17.132>
- Venegas, G. ., Proaño, C. ., Castro, S. ., & Tello, G. . (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de

educación básica. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 5(18), 502–514.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Viña-Gesto, J., & Arufe, V. (2023). ¿A qué juega el alumnado de Educación Infantil en las clases de Educación Física? Un análisis cualitativo. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 9(1), 125–165.

<https://doi.org/10.17979/sportis.2023.9.1.9407>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL 0093-2025-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, **17 JUL. 2025**

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 051, 053, 063, 092, y el Informe N° 026-2025-EESPP "NSL" /JUI (17/07/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos del trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller; según las especificaciones siguientes:



Programa de Estudios Educación Física X

N°	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica	Maceda Quispe, Miguel Angel	Palomino Hernoza, Oscar Elias
2.	Entre avances y vacíos: análisis comparativo de la literatura sobre habilidades motrices en estudiantes de educación básica	Marmolejo Ccarhuaypiña, Frank Clinton. Nuñez Conde, Efrain Rigobert.	Sanchez Cuenca, Miguel Eduardo
3.	El desarrollo psicomotor como eje olvidado: una revisión crítica del reduccionismo cognitivo en los modelos educativos actuales	Mucha Alarcon, Emerson Ramos Izarra, Mari Luz	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
4.	Del sedentarismo a la acción: Revisión documental y comparativa sobre el acondicionamiento físico en la educación básica	Loayza Rubina, Miguel Angel	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
5.	La técnica bajo la lupa: ¿Hacia dónde va la enseñanza del fútbol en la escuela? Un análisis comparativo de investigaciones recientes	Najarro Oscco, Vidal Yuri	Orihuela Sosa, Milton
6.	¿Evolución o estancamiento? Un análisis comparativo de los avances y desafíos en habilidades motrices básicas en estudiantes de educación básica	Quispe Sulca, Luis Angel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
7.	De la teoría a la práctica: análisis documental comparativo de los avances y desafíos en la promoción de la destreza motriz en escolares	Fernandez Guerrero, Rusbell Roberto	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
8.	Entre líneas y goles: Revisión crítica de hallazgos recientes sobre la práctica del fútbol en estudiantes de educación básica	Chuco Pichardo, Denis	Orihuela Sosa, Milton
9.	Aprendiendo a saltar, creciendo en movimiento: Hallazgos actuales sobre el aprendizaje del salto largo en educación básica	Pujaico Baldeon, Teobaldo	Rivera Cartolin, Carlos Luis
10.	Más allá del salto y la carrera: análisis comparativo de hallazgos actuales sobre las capacidades físicas básicas en la educación básica	Rios Alata, Rogget Yeyson Vilca Aguirre, Paola Deysi	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo
11.	Más que un deporte: Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre el desarrollo de	Echegaray Diaz, Jesus Jermain	Gamarra Rivera, Carlos Enrique





Nº	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
	habilidades básicas del baloncesto en escolares"		
12.	¿Estamos sincronizados? Análisis comparativo de hallazgos actuales sobre la coordinación motriz en estudiantes de educación básica	Paucca Martinez, Marcelo Junior Quispe Lapa, Juan Gabriel	Rivera Cartolin, Carlos Luis
13.	Mas que ejercicio: Análisis comparativo de investigaciones sobre capacidades físicas condicionales en la educación básica	Palomino Bellido, Jhofer	Palomino Hermoza, Oscar Elías
14.	Del cuerpo ignorado al cuerpo consciente: Revisión documental y análisis comparativo sobre el manejo de la propia corporalidad en educación básica	Trigos Jayo, Amilcar Jonathan	Gamarra Rivera, Carlos Enrique

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 17 de junio de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 012
Tiraje N°008



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



INFORME DE CONFORMIDAD N.° SN-2026-EESPP "NSL"/DA

A : Dr. Gideon Bellido Miranda Jefe de la Unidad de Investigación
De : Oscar Palomino Hermoza Docente Asesor
Asunto : Conformidad de acciones de asesoramiento y del trabajo de investigación
Referencia : Resolución Directoral N.° ____-20__-EESPP "NSL"
Fecha : Ayacucho, 04 de septiembre de 2026

Por medio del presente, en mi condición de docente asesor designado mediante la resolución de la referencia, cumpla con informar lo siguiente:

I. DATOS GENERALES

Ítem	Detalle
Apellidos y nombres del asesor	<u>Palomino Hermoza, Oscar</u>
DNI / Código de docente	<u>28575666 / ORCID. 0009-0009-1348-5629</u>
Programa de estudios	<u>Educación Física</u>
Apellidos y nombres del/la estudiante	<u>Maceda Guispe, Miguel Angel</u>
DNI del/la estudiante	<u>71838284</u>
Título del trabajo	<u>De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica.</u>
Línea / eje de investigación	<u>Educación de la corporalidad, corporeidad y bienestar físico.</u>
Fecha de inicio del asesoramiento	<u>08 de abril del 2025</u>
Fecha de término del asesoramiento	<u>20 de septiembre del 2025</u>

II. BASE LEGAL

- Ley N.° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, y su reglamento.
- Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente vigente.
- Reglamento Institucional y Reglamento de Investigación e Innovación de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes".
- Resolución Directoral N.° ____-20__-EESPP-NSL, que designa al docente asesor.

III. ESQUEMA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ASESORADO

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo el siguiente esquema estructural, conforme a las disposiciones institucionales vigentes:

Sección	Contenido
Carátula	Identificación institucional, título, autora/autor, asesor, programa de estudios y año
Dedicatoria	Texto de dedicatoria personal del/la estudiante
Resumen y Abstract	Síntesis del trabajo en español e inglés (palabras clave incluidas)
Índice de contenidos	Tabla de contenidos con numeración de páginas
Introducción	Contexto, justificación, problema y objetivos del trabajo de investigación
Revisión de la literatura	2.1 Enfoques teóricos 2.2 Marco conceptual
Metodología	3.1 Tipo 3.2 Diseño 3.3 Estrategia de búsqueda 3.4 Procedimientos de análisis
Exposición de resultados	4.1 Criterios de selección 4.2 Matriz de análisis comparativo (5 autores) 4.3 Análisis e interpretación
Conclusiones	Hallazgos principales articulados con los objetivos
Referencias	Listado en formato APA 7.ª edición
Anexos	Documentación complementaria para la sustentación del trabajo de investigación

IV. CONFORMIDAD DE LAS ACCIONES DE ASESORAMIENTO

Declaro haber desarrollado el proceso de asesoramiento conforme al cronograma y a las disposiciones institucionales, según se detalla:

N.º	Acción de asesoramiento	Fecha	Modalidad (presencial/virtual)
1	Revisión y orientación sobre el esquema del trabajo de investigación (carátula, dedicatoria, resumen, abstract, índice)	08-04-25	Presencial
2	Asesoramiento de la Introducción	26-04-25	Presencial
3	Asesoramiento de la Revisión de la literatura (enfoques teóricos y marco conceptual)	15-05-25	Presencial
4	Asesoramiento de la Metodología (tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis)	17-06-25	Presencial
5	Revisión de la Exposición de resultados (criterios de selección, matriz comparativa y análisis)	25-07-25	Presencial
6	Revisión de conclusiones, referencias bibliográficas y anexos	05-08-25	Presencial
7	Revisión integral y aprobación del informe final para sustentación	20-09-25	Presencial

Total de sesiones de asesoramiento: 07

V. CONFORMIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN / TESIS

Tras la revisión integral, **DOY CONFORMIDAD** al trabajo titulado:

" De la teoría a la práctica: Un análisis cualitativo comparativo de los hallazgos actuales sobre actividad lúdico-motriz en estudiantes de educación básica "

por cumplir con los siguientes criterios:

Criterio de evaluación	Cumple	Observación
El trabajo responde a una problemática claramente identificada y justificada	☒	
Los objetivos son coherentes con el título y el planteamiento del problema	☒	
La Introducción presenta con claridad el contexto, la justificación y los objetivos	☒	
La Revisión de la literatura desarrolla los enfoques teóricos y el marco conceptual de forma pertinente y actualizada	☒	
La Metodología describe con rigor el tipo, diseño, estrategia de búsqueda y procedimientos de análisis	☒	
Los criterios de selección de artículos científicos están claramente definidos y son pertinentes	☒	
La matriz de análisis comparativo incluye los cinco autores requeridos y todas las categorías establecidas	☒	
El análisis e interpretación de resultados es coherente con los datos de la matriz comparativa	☒	
Las conclusiones responden a los objetivos planteados y reflejan los hallazgos del análisis	☒	
Las referencias bibliográficas están correctamente citadas en formato APA 7.ª edición	☒	
Los anexos sustentan el proceso de búsqueda y selección de información	☒	
El trabajo cumple con las normas de originalidad académica (índice de similitud: 8 %)	☒	
El trabajo respeta los principios éticos de la investigación documental	☒	

VI. CONCLUSIÓN

Por lo expuesto, declaro la **CONFORMIDAD** tanto de las acciones de asesoramiento como del trabajo de investigación/tesis, y recomiendo continuar con las etapas de revisión por jurado y sustentación, conforme al Reglamento de Investigación e Innovación institucional.

Es cuanto informo para los fines pertinentes.

Atentamente,



Firma y post-firma del docente asesor

DNI: 28575666

Especialidad: COMPUTACION E INFORMATICA