

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
“Nuestra Señora de Lourdes”
Ayacucho



Trabajo de Investigación
Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en
el Desarrollo de la Socialización Infantil

Presentado por:

Rojas Rojas, Nicole Ivet
([orcid.org/ 0009-0005-3812-4759](https://orcid.org/0009-0005-3812-4759))

Asesor:

Dra: Zarate Bermuy, Araceli
([orcid.org/ 0000-0002-1316-8369](https://orcid.org/0000-0002-1316-8369))

Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación

Programa de Estudios:

Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Línea de Investigación

Desarrollo socioemocional

Ayacucho-Perú

2026

Página de Jurado

Dra.: Munaylla La Rosa, Neofa Llandes

ORCID.ORG/0009-0000-2677-3544

presidenta

Dr.: Flores Macotela, Ebacio Neón

ORCID.ORG/:0000-0003-3382-6274

secretario

Lic.: Huaytalla Cuba, Ruth

vocal



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 4.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. DATOS DEL DECLARANTE

(En caso de coautoría, todos los coautores deben suscribir la presente declaración.)

Campo	Información
Apellidos y nombres	Rojas Rojas Nicole Ivet
Documento de identidad (DNI / CE / Pasaporte)	76866459
Programa de estudios / Especialidad	Educación inicial intercultural bilingüe
Correo institucional	76866459@iesppnsl.edu.pe

II. DATOS DEL DOCUMENTO

Campo	Información
Título del trabajo	Análisis documental comparativo de los avances y desafíos en el desarrollo de la socialización infantil
Tipo de documento	Trabajo de investigación
Fecha de sustentación o aprobación	17/06/2026

III. DECLARACIÓN

En mi condición de autor del documento descrito en la sección II, **declaro bajo juramento** lo siguiente:

PRIMERO. Soy el autor originario de la obra y titular de los derechos morales y patrimoniales sobre la misma, conforme al Decreto Legislativo N.° 822, Ley sobre el Derecho de Autor.

SEGUNDO. La obra es original y constituye el resultado de mi trabajo intelectual personal. No se trata de un trabajo previamente presentado en otra institución para la obtención de grado, título o certificación alguna, salvo lo expresamente declarado en la sección IV.

TERCERO. La obra no infringe derechos de propiedad intelectual de terceros. Toda fuente, idea, dato, gráfico, imagen, instrumento o cita incorporado en la



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



obra se encuentra debidamente identificado y referenciado conforme a las normas APA séptima edición.

CUARTO. El informe de similitud generado por el software antiplagio institucional refleja fielmente el contenido de la obra. No he intervenido técnicamente el documento ni utilizado herramientas de evasión para alterar el resultado del análisis de similitud.

QUINTO. Cuando la obra haya sido elaborada con uso de herramientas de inteligencia artificial generativa, declaro haberlo señalado expresamente en el cuerpo del trabajo, con indicación de las secciones donde se empleó y el tipo de uso (apoyo en redacción, traducción, análisis de datos, etc.).

SEXTO. Cuando la obra incluya datos personales o información de terceros (especialmente menores de edad, comunidades, docentes en práctica), declaro haber obtenido el consentimiento informado correspondiente conforme a la Ley N.° 29733, y que la versión depositada en el RID se encuentra debidamente anonimizada.

SÉPTIMO. La información consignada en la ficha de metadatos ([Anexo 2](#)), en el Formato de Autorización ([Anexo 1](#)) y en el expediente de depósito es veraz, exacta y completa.

OCTAVO. Conozco que la falsedad total o parcial de la presente declaración me hace responsable conforme al artículo 411 del Código Penal (delito de falsa declaración en procedimiento administrativo) y demás disposiciones aplicables, así como del régimen sancionador previsto en el Reglamento del RID, incluyendo el retiro del recurso, la inhabilitación para depositar y, cuando proceda, la suspensión o anulación del trámite de grado o título.

IV. DECLARACIONES ESPECÍFICAS (*marcar lo que corresponda*)

☒ La obra **es inédita** y no ha sido publicada total o parcialmente con anterioridad.

☐ Partes de la obra fueron previamente publicadas como artículo, ponencia o capítulo. **Detallar:** _____

☒ La obra incluye contenido elaborado con **apoyo de inteligencia artificial generativa**. **Detallar herramienta y secciones:** Notebook

ChatGPT, OpenAI y Gemini



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



- ☐ La obra incluye **datos personales de terceros** que requieren consentimiento informado, los cuales he obtenido y conservo en mi custodia.
- ☐ La obra incluye **conocimientos colectivos de pueblos indígenas**, en cuyo caso he cumplido lo dispuesto en la Ley N.º 27811 y en el artículo 22.6 del Reglamento del RID.
- ☐ La obra está vinculada a **trámite de patente o registro de propiedad industrial**, por lo que solicito embargo conforme al Anexo 1.

V. SUSCRIPCIÓN

Suscribo la presente declaración jurada en señal de conformidad con todas las afirmaciones contenidas en ella.

Lugar y fecha: Ayacucho, **07 de agosto del 2026**

Firma del declarante

Rojas Rojas, Nicole Ivet

DNI:76866459



Huella digital del índice derecho:

(En caso de coautoría, replicar la sección V por cada coautor)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"**

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ANEXO 3.

INFORME OFICIAL DE SIMILITUD

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" — Ayacucho

I. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO

Campo	Información
Autor(es)	Nicole Ivet Rojas Rojas
DNI	76866459
Programa de estudios	Educación Inicial EIB
Título del trabajo	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil
Tipo de documento	x Trabajo de investigación (Bachiller) ☐ Proyecto de innovación ☐ Tesis ☐ TSP ☐ Tesis de Segunda Especialidad ☐ Artículo científico ☐ Informe de proyecto
Asesor	Aracely Zarate Bermuy

II. DATOS DEL ANÁLISIS

Campo	Información
Fecha del análisis	18 /04 / 2026
Software empleado	x Turnitin ☐ Compilatio ☐ Otro:
Versión / configuración	
Número de páginas analizadas	31 paginas
Identificador del reporte	3618135670734



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



III. RESULTADOS DEL ANÁLISIS

A. Similitud

Indicador	Porcentaje	Umbral institucional
Similitud global del documento	9%	25 % máx. (artículos científicos: 20 %)
Similitud máxima en una sola fuente	1 %	5 % máx. (artículos científicos: 4 %)

Cumplimiento de umbrales institucionales (Art. 13.4 del Reglamento):

- ☒ Cumple ambos umbrales
☐ Excede umbral global
☐ Excede umbral por fuente
☐ Excede ambos

B. Exclusiones aplicadas al cómputo (Art. 13.6)

- ☐ Citas textuales formales (entrecomilladas y referenciadas)
☒ Bibliografía y referencias
☒ Páginas preliminares (carátula, dedicatoria, agradecimientos, índices)
☐ Anexos con instrumentos validados de terceros (con autorización adjunta)
☐ Frases comunes y terminología técnica estandarizada

No se admiten exclusiones manuales discrecionales adicionales.

IV. OBSERVACIONES TÉCNICAS



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



V. VALIDACIÓN DEL ASESOR

- ☒ El trabajo cumple con los umbrales del Art. 13.4 del Reglamento del RID;
APRUEBO el informe.
- ☐ El trabajo excede los umbrales; recomiendo devolución al autor para
subsanción.
- ☐ El trabajo presenta indicios que ameritan revisión por el Comité del
Repositorio Institucional.

Fecha: 13 / 07 / 2026

Firma del asesor: _____

Apellidos y nombres: Aracely Z. DNI: 20024836 ORCID: 0000-0002-1316-8369

VI. VALIDACIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

☒ Conforme; se autoriza el depósito en el RID.

☐ Observado; se devuelve al autor por: _____

☐ Remitido al Comité del Repositorio Institucional por: _____

Fecha: 07 / 08 / 2026

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Esteban Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación

Firma y sello del jefe de la Unidad de Investigación.

VII. RECEPCIÓN POR EL RESPONSABLE DEL REPOSITORIO

Fecha de recepción: ____ / ____ / 2026 Número de expediente del depósito:

Firma del responsable del Repositorio: _____



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ
"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE TURNITIN

La Unidad de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes", hace constar por la presente, que el informe final de tesis titulado:

Análisis documental comparativo de los avances y desafíos en el desarrollo de la socialización infantil.

Cuyo autor(es) : Rojas Rojas, Nicole Ivet

Programa de Estudios : Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Que fue presentado con fecha 18/04/2026 y luego de realizado el análisis respectivo en el software Turnitin con fecha 18/04/2026; con la siguiente configuración:

☒ Excluye bibliografía

☒ Excluye Aspectos preliminares

☒ Excluye anexos

☐ Otro criterio (especificar) _____

El Informe final presenta un porcentaje de similitud 9 %

Por tanto, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Reglamento de Investigación, en el que se precisa que no se debe superar el 25%, se declara que el trabajo de investigación sí contiene un porcentaje aceptable de similitud.

Observaciones: La verificación fue realizada externamente. Para ello se adjunta la declaración de similitud y reporte

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presenta constancia

Ayacucho, 2026 abril 21



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
Prof. Dr. Gideon Bellido Miranda
Jefe de la Unidad de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU
Creación: R. Presidencial N° 003-57
Partida Registral N° 02004970
Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga
Teléfono N° 066-280876
AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



ACTA DE SUSTENTACIÓN

(Para ser llenado por el Secretario del Jurado Examinador)

FECHA : 17 Junio 2026
HORA : 4:00 pm
LUGAR : Local Central 28 Julio

RESULTADOS

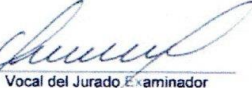
N°	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS SUSTENTANTES	PRESIDENTE	VOCAL	SECRETARIO	PROMEDIO	SITUACIÓN FINAL
01	Rojas Rojas Nicole Ivel	14	14	15	14	Aprobada
02						
03						

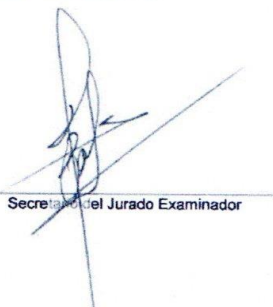
(La Nota mínima aprobatoria es 14. En ningún caso se toma en cuenta la fracción 0.5)

Observaciones:

Ayacucho, 17 de Junio de 2026


Presidente del Jurado Examinador


Vocal del Jurado Examinador


Secretario del Jurado Examinador

Dedicatoria

A mi madre Nexa y Carlos Rojas, por ser el pilar más fuerte en mi vida, por su amor infinito, por sus consejo y sacrificios para a si yo poder alcanzar mis metas.

A mis hermanos Carlos, Yanet, Evelin, Vanesa, Eber y Giovanni quienes también fueron un apoyo incondicional me guiaron, me incentivaron a culminar este camino académico.

Y a todos aquellos que con un gesto o una sonrisa o una palabra que me dieron la fuerza necesaria para poder llegar hasta aquí, les dedico con mucha gratitud y cariño este logro.

Nicole Ivet

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar comparativamente la producción científica reciente sobre el desarrollo de la socialización infantil, mediante un diseño documental de carácter descriptivo-analítico, con el fin de identificar avances, desafíos y brechas en este campo de investigación. La estrategia metodológica empleada consistió en la revisión sistemática de artículos científicos indexados en bases de datos abiertas como fueron Revista Infancia Educación y Aprendizaje, Actas de la Conferencia Internacional de Innovación, Ciencia, Tecnología, Educación, Infancia y Salud, Boletín Serie de Ciencias Pedagógicas, South Florida Journal of Development y Revista Española de Pedagogía, entre otras, utilizando palabras clave en español e inglés tales como socialización infantil, habilidades socioemocionales, early childhood socialization y desarrollo comunicativo en niños. Los principales hallazgos revelaron una evolución teórica desde enfoques constructivistas hacia perspectivas socioculturales e interculturales, con predominio de definiciones que conceptualizan la socialización como un proceso bidireccional influenciado por el contexto. Metodológicamente, se observó una tendencia al uso de diseños mixtos y longitudinales, aunque persistieron divergencias en la operacionalización del concepto según las realidades culturales analizadas. Las conclusiones destacaron la efectividad de estrategias como el juego y la educación emocional para promover habilidades socioemocionales, pero también subrayaron desafíos en su implementación sostenible, así como la necesidad de precisar marcos teóricos que faciliten la comparabilidad de resultados en distintos escenarios educativos.

Palabras clave: socialización infantil; habilidades socioemocionales; educación emocional; análisis documental comparativo; estrategias pedagógicas.

Abstract

This study aimed to comparatively analyze recent scientific production on the development of child socialization, using a descriptive-analytical documentary design, in order to identify advances, challenges, and gaps in this field of research. The methodological strategy employed consisted of a systematic review of scientific articles indexed in open databases such as the journals *Infancia Educación y Aprendizaje*, *Actas de la Conferencia Internacional de Innovación, Ciencia, Tecnología, Educación, Infancia y Salud*, *Boletín Serie de Ciencias Pedagógicas*, *South Florida Journal of Development*, and *Revista Española de Pedagogía*, among others, using keywords in Spanish and English such as child socialization, socio-emotional skills, early childhood socialization, and communicative development in children. The main findings revealed a theoretical evolution from constructivist approaches toward sociocultural and intercultural perspectives, with a predominance of definitions that conceptualize socialization as a bidirectional process influenced by context. Methodologically, a trend toward the use of mixed and longitudinal designs was observed, although divergences persisted in the operationalization of the concept according to the cultural realities analyzed. The conclusions highlighted the effectiveness of strategies such as play and emotional education in promoting socio-emotional skills, but also underscored challenges in their sustainable implementation, as well as the need to define theoretical frameworks that facilitate the comparability of results in different educational settings.

Keywords: child socialization; socio-emotional skills; emotional education; comparative document analysis; pedagogical strategies.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Índice de Contenidos.....	xiv
I. Introducción	15
II. Revisión de la literatura	17
2.1. Enfoques teóricos	17
2.1.1. Teoría del aprendizaje socioemocional integral	17
2.1.2. Teoría ecológica aplicada al desarrollo social infantil.....	18
2.2. Marco conceptual.....	18
2.2.1. Desarrollo de la socialización infantil	18
III. Metodología de análisis de la información	24
3.1. Tipo de Investigación	24
3.2. Diseño de investigación	24
3.3. Estrategia de búsqueda de información	25
3.4. Procedimiento de análisis de la información	27
IV. Exposición de resultados	31
4.1. Criterios en la selección de artículos científicos.....	31
4.2. Matriz de análisis comparativo	33
4.3. Análisis e interpretación de resultados.....	35
Conclusiones.....	38
Referencias	39
Anexos	

I. Introducción

La socialización infantil constituye un proceso clave para la construcción de identidades, normas y vínculos tempranos, especialmente en contextos educativos formales, donde interactúan familia, escuela y cultura. Estudios recientes evidencian transformaciones vinculadas a género y emociones que exigen análisis comparativos rigurosos para comprender avances y tensiones persistentes en la educación infantil contemporánea actual global (Lucas, 2023; Carrasco et al., 2023).

El estudio resulta pertinente ante la creciente atención a las habilidades socioemocionales como eje del desarrollo integral, así como por la diversidad de enfoques psicopedagógicos aplicados en la educación inicial. La literatura reciente muestra avances metodológicos y conceptuales que requieren síntesis crítica para orientar decisiones educativas y políticas públicas basadas en evidencia (Mendoza et al., 2024; Vélez et al., 2024).

Entre las causas asociadas a las dificultades en la socialización infantil se identifican prácticas parentales inconsistentes, estereotipos de género persistentes y contextos sociales desiguales. La investigación señala que estos factores influyen en la regulación emocional y en la adaptación social temprana, condicionando experiencias educativas desde edades iniciales en diversos escenarios educativos actuales (Contreras & Flores, 2022; Martín et al., 2024).

Las consecuencias de una socialización infantil limitada se manifiestan en dificultades de interacción, bajo ajuste emocional y problemas de convivencia escolar. Diversos estudios advierten impactos negativos en el desarrollo cognitivo y social, afectando trayectorias educativas posteriores y el bienestar integral de los niños en contextos institucionales de educación inicial contemporánea diversa y compleja (Sánchez et al., 2024; Mendoza & Vargas, 2025).

De mantenerse estas condiciones, el pronóstico apunta a la profundización de brechas socioemocionales y a mayores desafíos para la intervención educativa temprana. La literatura reciente sugiere que la ausencia de enfoques integrales limitaría el potencial preventivo de la educación infantil frente a contextos sociales

cambiantes actuales de la primera infancia en sistemas educativos diversos contemporáneos (Lucas, 2023; Carrasco et al., 2023).

El objetivo general del estudio consiste en analizar comparativamente la producción científica reciente sobre el desarrollo de la socialización infantil mediante un diseño documental descriptivo-analítico, mientras que los objetivos específicos se orientan a examinar de forma sistemática los enfoques teóricos que sustentan la variable, identificar las definiciones conceptuales predominantes, y contrastar las metodologías y hallazgos sustanciales reportados en las investigaciones revisadas.

Desde una perspectiva social, la investigación se justifica por su aporte a la comprensión de prácticas que inciden en la convivencia y el desarrollo socioemocional infantil. La evidencia muestra que intervenciones informadas favorecen entornos educativos más equitativos, fortaleciendo habilidades para la vida y la inclusión desde la primera infancia comunitaria sostenible pertinente (Vélez et al., 2024; Sánchez et al., 2024).

En el plano teórico, el estudio se sustenta en aportes sociológicos y psicopedagógicos que explican la socialización como proceso dinámico y contextual. Las revisiones recientes destacan la necesidad de integrar género, emociones y entorno para avanzar en marcos conceptuales coherentes y actualizados en educación infantil contemporánea desde enfoques interdisciplinarios críticos y reflexivos actuales vigentes (Lucas, 2023; Contreras & Flores, 2022)..

II. Revisión de la literatura

2.1. Enfoques teóricos

2.1.1. Teoría del aprendizaje socioemocional integral

La teoría del aprendizaje socioemocional integral sostiene que la socialización infantil se configura a partir de procesos sistemáticos de reconocimiento, regulación emocional y construcción progresiva de vínculos significativos. Desde esta perspectiva, el desarrollo social no se reduce a la interacción observable, sino que integra dimensiones emocionales y cognitivas que median la participación del niño en contextos educativos y familiares, lo cual resulta coherente con los planteamientos de Mendoza et al. (2024), quienes evidencian que las habilidades socioemocionales actúan como base estructural del ajuste social temprano.

El sustento de esta teoría para el desarrollo de la socialización infantil radica en su capacidad explicativa frente a las tensiones actuales descritas en la literatura, especialmente aquellas asociadas a prácticas educativas fragmentadas y a la limitada integración emocional en la educación inicial. Investigaciones recientes muestran que cuando la educación emocional no se articula de manera intencional, emergen dificultades en la convivencia, la autorregulación y la comunicación social, situación analizada críticamente por Román et al. (2022) al evaluar programas de intervención socioemocional en educación infantil.

Desde un análisis crítico, esta teoría permite comprender las brechas identificadas en los escenarios educativos contemporáneos, donde persisten desigualdades en la formación socioemocional según contexto y prácticas pedagógicas. Mendoza y Vargas (2025) demuestran que la educación emocional sistemática incide positivamente en el desarrollo social infantil, lo que confirma que el aprendizaje socioemocional integral no solo sustenta la variable estudiada, sino que ofrece un marco explicativo pertinente frente a los desafíos estructurales señalados en la introducción.

2.1.2. Teoría ecológica aplicada al desarrollo social infantil

La teoría ecológica aplicada al desarrollo social infantil concibe la socialización como un proceso relacional condicionado por múltiples sistemas interdependientes, en los cuales el niño interactúa de manera dinámica. Desde este enfoque, la socialización infantil se ve influida por la familia, la escuela y el contexto sociocultural, lo que coincide con el planteamiento sociológico de Lucas (2023), quien enfatiza que la socialización no ocurre de forma aislada, sino dentro de entramados sociales complejos.

Esta teoría sustenta el desarrollo de la socialización infantil al explicar cómo las desigualdades sociales, los climas comunicativos deficientes y las brechas pedagógicas afectan la participación activa del niño en los entornos educativos. Estudios empíricos revelan que contextos escolares con climas poco inclusivos limitan la interacción social y el desarrollo emocional, situación documentada por Sánchez et al. (2024) al analizar la influencia del entorno social en niños de preescolar.

Desde una lectura crítica, la teoría ecológica resulta especialmente pertinente para interpretar los desafíos actuales de la socialización infantil, ya que permite identificar la corresponsabilidad de los sistemas educativos y sociales en la generación de condiciones favorables o restrictivas. Martín et al. (2024) evidencian que las prácticas parentales y los estilos de socialización familiar influyen significativamente en la adaptación social infantil, reforzando la validez de este enfoque para el análisis comparativo desarrollado en la investigación.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Desarrollo de la socialización infantil

El desarrollo de la socialización infantil se concibe como un proceso dinámico mediante el cual los niños interiorizan normas, valores y formas de interacción que les permiten participar activamente en su entorno social inmediato. Desde un enfoque sociológico contemporáneo, la socialización integra dimensiones emocionales, culturales y relacionales, superando visiones lineales del desarrollo, tal como explica Lucas (2023) actual en educación.

La socialización infantil se amplía al considerar que el aprendizaje social no ocurre de manera espontánea, sino mediado por experiencias educativas intencionadas. Investigaciones recientes evidencian que la educación inicial cumple un rol estructurante en la formación de habilidades sociales, especialmente cuando integra componentes emocionales y contextuales, aspecto desarrollado por Zambrano (2025) en estudios sobre desarrollo infantil temprano en contextos escolares.

Desde una lectura crítica, el desarrollo de la socialización infantil refleja tensiones derivadas de desigualdades sociales y prácticas educativas heterogéneas. La literatura señala que cuando los entornos no favorecen interacciones equitativas, se generan limitaciones en la participación social temprana, problemática analizada por Carrasco et al. (2023) al revisar procesos de socialización en educación infantil desde perspectivas comparativas actuales documentales recientes.

Características del desarrollo social en la primera infancia

El desarrollo social en la primera infancia se caracteriza por la construcción progresiva de vínculos afectivos, normas compartidas y habilidades de interacción que permiten al niño integrarse en grupos sociales. Este proceso depende de experiencias tempranas significativas y de la mediación educativa, ya que la educación inicial establece bases relacionales fundamentales, como sostiene Zambrano (2025) al analizar el desarrollo infantil.

En esta etapa, el desarrollo social se manifiesta mediante la imitación, el juego cooperativo y la regulación emocional incipiente, elementos clave para la convivencia escolar. La investigación evidencia que estas características se fortalecen cuando el entorno promueve interacciones respetuosas y emocionalmente seguras, lo que coincide con los hallazgos de Mendoza y Vargas (2025) sobre educación emocional temprana en infancia inicial.

Las características del desarrollo social infantil también reflejan influencias del contexto sociocultural, especialmente en la construcción de roles y expectativas sociales. Diversos estudios advierten que estas características pueden verse

limitadas por estereotipos y prácticas excluyentes, lo que exige una mirada crítica desde la educación inicial, como señalan Bolívar y Gallardo (2023) al analizar socialización y género en contextos educativos actuales.

Entorno familiar y prácticas de crianza

El entorno familiar constituye el primer espacio estructurante de la socialización infantil, donde se establecen patrones de interacción, comunicación y regulación emocional. Las prácticas de crianza influyen directamente en la adaptación social temprana, ya que modelan conductas y normas internalizadas por el niño, aspecto ampliamente analizado por Martín et al. (2024) en estudios sobre socialización parental contemporánea.

Las prácticas de crianza caracterizadas por consistencia afectiva y comunicación positiva favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En contraste, estilos parentales rígidos o inconsistentes generan dificultades de ajuste social, situación que evidencia la necesidad de intervenciones educativas complementarias, tal como lo señalan Mendoza et al. (2024) al abordar la relación entre familia y desarrollo socioemocional infantil.

Desde una perspectiva crítica, el entorno familiar refleja desigualdades sociales que condicionan las oportunidades de socialización infantil. Las diferencias en capital cultural y recursos educativos inciden en las prácticas de crianza, reproduciendo brechas sociales desde edades tempranas, fenómeno que Carrasco et al. (2023) identifican al analizar procesos de socialización infantil en contextos educativos diversos.

Entorno escolar y clima educativo

El entorno escolar configura experiencias relacionales decisivas para la socialización infantil, mediante normas, rutinas y climas comunicativos que orientan la interacción cotidiana. Un clima educativo inclusivo promueve participación, cooperación y respeto, mientras contextos desorganizados generan exclusión y conflicto, por lo que la escuela actúa como mediador social clave, según evidencian análisis empíricos recientes de Sánchez et al. (2024) educativos actuales.

El clima educativo influye en la calidad de los vínculos y en la regulación emocional infantil, condicionando oportunidades de aprendizaje social. Cuando las prácticas pedagógicas integran educación emocional, se fortalecen habilidades comunicativas y convivenciales; de lo contrario, aumentan tensiones y conductas disruptivas, lo que respalda enfoques psicopedagógicos que priorizan intervención escolar sistemática, como argumentan Mendoza y Vargas (2025) contemporánea temprana.

Desde un análisis crítico, el entorno escolar reproduce o mitiga desigualdades sociales que afectan la socialización infantil. La organización institucional, las expectativas docentes y el trato cotidiano pueden reforzar estereotipos o promover equidad, cuestión evidenciada por Parreño et al. (2023), quienes destacan la significatividad pedagógica como condición para interacciones sociales justas en educación inicial pública diversa actual con impacto sostenible.

Influencia del contexto social y cultural

El contexto social y cultural condiciona la socialización infantil al establecer marcos simbólicos, normas y expectativas que orientan la interacción temprana. Las prácticas culturales influyen en la construcción de identidades y pertenencias, generando oportunidades o restricciones para la participación social, aspecto analizado críticamente por Bolívar y Gallardo (2023) en estudios sobre roles y género infantiles en contextos educativos contemporáneos actuales.

Las desigualdades estructurales presentes en el contexto social inciden en el desarrollo de la socialización infantil, reproduciendo brechas desde edades tempranas. Investigaciones evidencian que condiciones socioeconómicas adversas limitan experiencias relacionales significativas, lo que demanda respuestas educativas contextualizadas, tal como señalan Yablonska et al. (2020) al analizar apoyo sociopedagógico preescolar y políticas públicas integrales para la equidad social infantil temprana sostenible.

Desde una perspectiva comparativa, el contexto cultural interactúa con la escuela y la familia, configurando trayectorias diferenciadas de socialización infantil. Esta interacción explica tensiones entre discursos pedagógicos y prácticas reales, especialmente en diversidad cultural, situación que Contreras y Flores

(2022) examinan al abordar desafíos contemporáneos de socialización de género educativa en educación inicial pública actual con impactos sociales persistentes relevantes.

Dimensiones del Desarrollo de la Socialización Infantil

Dimensión 1: Interacción social

La interacción social constituye una dimensión central del desarrollo de la socialización infantil, al permitir el intercambio comunicativo y la construcción de vínculos tempranos. Estas interacciones se configuran mediante normas compartidas y experiencias relacionales significativas, condicionadas por el entorno educativo y familiar, como sostiene Lucas (2023) desde un enfoque sociológico actual.

En la primera infancia, la interacción social se fortalece cuando los contextos promueven participación activa y comunicación respetuosa. Estudios recientes evidencian que dichas interacciones favorecen la adaptación social y emocional del niño, siempre que exista mediación pedagógica intencionada, tal como demuestran Sánchez et al. (2024) en contextos educativos de preescolar contemporáneos.

Desde una mirada crítica, la interacción social infantil puede verse limitada por prácticas excluyentes y climas comunicativos deficientes. Estas restricciones generan desigualdades en la participación social temprana, problemática identificada en revisiones documentales sobre educación infantil que analizan Carrasco et al. (2023) en escenarios educativos diversos y actuales comparativos.

Dimensión 2: Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional representa una dimensión esencial de la socialización infantil, al integrar reconocimiento emocional, autorregulación y empatía. Estas competencias permiten al niño establecer relaciones equilibradas y participar socialmente, constituyendo una base indispensable para la convivencia, como explican Mendoza et al. (2024) desde la perspectiva psicopedagógica actual.

En contextos educativos, el desarrollo socioemocional se potencia mediante estrategias pedagógicas que articulan emoción y aprendizaje. La evidencia muestra que intervenciones sistemáticas fortalecen habilidades sociales y reducen

conductas disruptivas, contribuyendo al bienestar infantil, tal como señalan Mendoza y Vargas (2025) en estudios cuasi experimentales recientes en educación inicial.

Desde un enfoque crítico, la ausencia de educación emocional genera brechas en el desarrollo socioemocional infantil. Estas brechas afectan la socialización temprana y reproducen desigualdades sociales, situación que Román et al. (2022) identifican al analizar programas educativos orientados al fortalecimiento de competencias socioemocionales en la infancia temprana.

Dimensión 3: Construcción de roles y normas sociales

La construcción de roles y normas sociales constituye una dimensión clave de la socialización infantil, al orientar conductas y expectativas en la interacción social. Este proceso se desarrolla tempranamente mediante la internalización de modelos culturales presentes en familia y escuela, como analizan Bolívar y Gallardo (2023) en estudios sobre género infantil.

Durante la primera infancia, la interiorización de normas sociales se ve influida por prácticas educativas y discursos culturales dominantes. Investigaciones evidencian que estas influencias configuran identidades sociales tempranas, condicionando la participación infantil en contextos educativos, tal como examinan Contreras y Flores (2022) en educación inicial contemporánea.

Desde una perspectiva crítica, la construcción de roles sociales puede reproducir estereotipos y desigualdades si no se interviene pedagógicamente. La literatura reciente advierte que la socialización normativa sin reflexión limita el desarrollo integral, aspecto abordado por Yablonska et al. (2020) al analizar apoyo sociopedagógico en la infancia preescolar.

III. Metodología de análisis de la información

3.1. Tipo de Investigación

El presente estudio adoptó un enfoque de investigación documental, dado que su objetivo central consistió en analizar y comparar críticamente los avances y desafíos en el desarrollo de la socialización infantil a partir de fuentes secundarias. Esta elección se fundamentó en la necesidad de sistematizar información existente, evitando la recolección de datos primarios, lo que permitió una revisión exhaustiva y reflexiva de la literatura especializada. Según Loayza (2020), la investigación documental se justifica cuando el propósito es interpretar y contrastar teorías, hallazgos y perspectivas ya consolidadas en el ámbito académico.

La investigación documental, definida como un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de información contenida en documentos, se caracteriza por su capacidad para reconstruir fenómenos sociales a partir de registros preexistentes (Hamui-Sutton & Vives, 2022). Este tipo de investigación facilita la identificación de patrones, contradicciones y vacíos teóricos, aspectos esenciales para el análisis comparativo propuesto en este trabajo. La ausencia de trabajo de campo no limitó el rigor metodológico, sino que permitió una profundización en la revisión crítica de las fuentes.

3.2. Diseño de investigación

El diseño descriptivo-analítico fue seleccionado por su pertinencia para examinar y contrastar los hallazgos documentales sobre la socialización infantil, alineándose con el objetivo general de identificar avances y desafíos en este campo. Este enfoque permitió no solo describir las características de los estudios revisados, sino también analizar críticamente sus implicaciones teóricas y prácticas. Fernández et al. (2022) destacan que los diseños descriptivos-analíticos son ideales para investigar fenómenos complejos, como los procesos de socialización, al integrar la descripción con el análisis interpretativo.

Un diseño descriptivo-analítico se define como aquel que combina la caracterización sistemática de los datos con su interpretación crítica, buscando establecer relaciones, tendencias y contradicciones entre las variables estudiadas (Aguilar, 2021). En este estudio, dicho diseño facilitó la comparación de enfoques

teóricos y metodológicos, así como la identificación de brechas en la literatura, aspectos fundamentales para responder a los objetivos planteados en los capítulos anteriores.

3.3. Estrategia de búsqueda de información

1. Fuentes utilizadas

Las bases de datos seleccionadas para la recolección de información fueron Revista Infancia Educación y Aprendizaje, Actas de la Conferencia Internacional de Innovación, Ciencia, Tecnología, Educación, Infancia y Salud, Boletín Serie de Ciencias Pedagógicas, South Florida Journal of Development y Revista Española de Pedagogía, entre otras, plataformas reconocidas por su acceso abierto y su rigor en la indexación de revistas científicas. Estas fuentes garantizaron la disponibilidad de artículos revisados por pares, lo que aseguró la calidad y confiabilidad de los datos recopilados. Según Rueda et al. (2023), el uso de repositorios abiertos y especializados es esencial para evitar sesgos en la selección documental.

La decisión de consultar exclusivamente revistas indexadas y de acceso abierto respondió a la necesidad de asegurar transparencia y replicabilidad en el proceso de investigación. Se evitaron repositorios cerrados o de pago, priorizando aquellos que ofrecen texto completo y metadatos verificables, como DOI y afiliaciones institucionales. Castilla y Gálvez-Castañeda (2025) señalan que este criterio fortalece la validez interna de los estudios basados en revisión documental.

La elección de estas fuentes se justificó por su pertinencia temática y su alineación con los estándares de calidad científica. Redalyc y SciELO, por ejemplo, concentran investigaciones en ciencias sociales y educación, áreas directamente vinculadas al objeto de estudio. Además, su sistema de revisión por pares y su política de acceso abierto aseguraron que los artículos seleccionados cumplieran con criterios de rigor metodológico y relevancia académica, aspectos críticos para el análisis comparativo propuesto.

2. Técnicas de búsqueda

La búsqueda se realizó utilizando palabras clave en español e inglés, tales como *“socialización infantil”*, *“habilidades socioemocionales”*, *“early childhood*

socialization”, y *“desarrollo comunicativo en niños”*. Estos términos se seleccionaron por su recurrencia en la literatura especializada y su capacidad para abarcar las dimensiones teóricas y empíricas del estudio. Terán et al. (2022) recomiendan el uso de vocabulario controlado para optimizar la recuperación de información pertinente.

Para refinar los resultados, se emplearon operadores booleanos como *AND*, *OR* y *NOT*, combinando términos como *“socialización AND infancia”* o *“habilidades socioemocionales NOT adolescencia”*. Esta estrategia permitió delimitar el alcance de la búsqueda y excluir documentos no relevantes. Según Santa Cruz et al. (2022), el uso de operadores booleanos es fundamental para aumentar la precisión en la recuperación de fuentes en bases de datos académicas.

Se aplicaron filtros temporales para incluir solo artículos publicados entre 2020 y 2025, asegurando que los hallazgos reflejaran las tendencias más recientes en el campo. Además, se priorizaron documentos de tipo artículo científico y revisiones sistemáticas, excluyendo tesis, informes técnicos o publicaciones sin revisión por pares. Este enfoque garantizó la coherencia metodológica y la actualización de los datos analizados.

3. Instrumentos de registro

El registro de la información se realizó mediante fichas bibliográficas digitales, estructuradas para consignar datos esenciales como autores, año de publicación, DOI, volumen y revista de procedencia. Este formato permitió sistematizar los metadatos y facilitar su posterior análisis comparativo. Fernández et al. (2022) destacan que el uso de matrices digitales optimiza la organización de fuentes en investigaciones documentales.

4. Criterios de inclusión y exclusión

Se incluyeron artículos que cumplieran con los siguientes criterios: pertinencia temática directa con la socialización infantil, disponibilidad de texto completo, publicación en idioma español o inglés, y revisión por pares. Estos parámetros aseguraron que los documentos seleccionados aportaran evidencia válida y relevante para el análisis. Aguilar (2021) enfatiza que la selección rigurosa de fuentes es clave para la credibilidad de los estudios cualitativos.

Fueron excluidos aquellos documentos que carecían de respaldo académico, no estaban indexados en las bases de datos seleccionadas, presentaban acceso restringido o no abordaban las variables centrales del estudio. Este proceso de filtrado permitió concentrar el análisis en fuentes de alta calidad, evitando sesgos y garantizando la coherencia teórica del trabajo.

3.4. Procedimiento de análisis de la información

1. Selección de criterios de análisis

Los cinco artículos seleccionados para el análisis comparativo fueron:

Contreras, C., & Flores, P. (2022). *El desafío de una nueva socialización de género en la educación infantil.*

Este estudio analizó los patrones de socialización de género en contextos educativos, empleando un enfoque teórico basado en la perspectiva de género y la psicología del desarrollo. Los autores definieron la socialización como un proceso dinámico influenciado por estereotipos culturales, y utilizaron metodologías cualitativas para identificar prácticas pedagógicas que promueven la equidad. Los resultados destacaron la persistencia de roles tradicionales, pero también estrategias innovadoras para su deconstrucción (Contreras & Flores, 2022).

La relevancia de este artículo radica en su aporte a la comprensión de las tensiones entre los modelos tradicionales y emergentes de socialización, un aspecto central en el Cap. I. Sus hallazgos sobre la resistencia al cambio en las prácticas educativas enriquecieron el análisis comparativo, especialmente en la identificación de brechas entre teoría y práctica, alineándose con los objetivos del estudio.

Intan, D., & Sari, P. (2024). *Desarrollo de procesos de socialización en la primera infancia a través del juego.*

La investigación exploró cómo el juego estructurado influye en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 a 6 años, utilizando un marco teórico basado en Vygotsky y Piaget. Los autores emplearon observaciones participativas y entrevistas a docentes, concluyendo que el juego promueve la cooperación y la

resolución de conflictos. Los resultados subrayaron la importancia de diseñar actividades lúdicas con intencionalidad pedagógica (Intan & Sari, 2024).

Este artículo fue clave para contrastar enfoques pedagógicos en el Cap. II, al ofrecer evidencia empírica sobre la efectividad del juego como herramienta de socialización. Su inclusión permitió analizar cómo las estrategias lúdicas pueden superar desafíos identificados en la literatura, como la falta de interacción espontánea en entornos escolares.

Kyyakbayeva, U., Bulshekbayeva, A., & Karimova, R. (2020). *Individualización y socialización de niños preescolares.*

El estudio examinó la relación entre la individualización y la socialización en niños kazajos, utilizando un diseño mixto que combinó encuestas y análisis de casos. Los autores definieron la socialización como un proceso bidireccional, donde el niño actúa como agente activo. Los hallazgos revelaron que los entornos que fomentan la autonomía también potencian las habilidades sociales (Kyyakbayeva et al., 2020).

Este trabajo aportó una perspectiva intercultural al análisis, permitiendo comparar cómo diferentes contextos socioculturales abordan la socialización. Su inclusión enriqueció la discusión sobre la universalidad de los desafíos identificados en el Cap. I, especialmente en lo referido a la tensión entre individualismo y colectivismo.

Mendoza, C. M., et al. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención.*

La investigación evaluó programas de intervención psicopedagógica para el desarrollo socioemocional, empleando un diseño cuasi-experimental con grupos de control. Los autores destacaron que las estrategias basadas en la educación emocional mejoran significativamente la empatía y la autorregulación. Los resultados subrayaron la necesidad de formar a los docentes en estas metodologías (Mendoza et al., 2024).

Este artículo fue fundamental para analizar las estrategias de intervención propuestas en el Cap. II, al ofrecer evidencia sobre su eficacia. Su inclusión permitió

contrastar los enfoques teóricos con aplicaciones prácticas, identificando patrones en la implementación de programas socioemocionales en diferentes regiones.

Román, N., Risoto, M., & García, C. (2022). *Mejora de las competencias socioemocionales en alumnos de educación infantil a través de la educación emocional.*

El estudio evaluó un programa de educación emocional en escuelas españolas, utilizando un diseño longitudinal con mediciones pretest-posttest. Los autores concluyeron que la intervención mejoró la cohesión grupal y redujo los conflictos interpersonales. Los hallazgos respaldaron la hipótesis de que la educación emocional es un pilar para la socialización efectiva (Román et al., 2022).

Este trabajo complementó el análisis al proporcionar datos longitudinales sobre el impacto de las intervenciones emocionales, un aspecto poco explorado en la literatura revisada. Su inclusión permitió profundizar en la discusión sobre la sostenibilidad de los programas educativos, vinculándose con las brechas identificadas en el Cap. I.

2. Construcción de la matriz de análisis comparativo

La matriz de análisis comparativo integró categorías como autores y año, objetivos, enfoques teóricos, definiciones conceptuales, metodologías, hallazgos, patrones, convergencias y divergencias. Este instrumento permitió sistematizar la información de manera estructurada, facilitando la identificación de relaciones y contradicciones entre los estudios. Según Hamui-Sutton y Vives (2022), las matrices son herramientas esenciales para organizar datos cualitativos y garantizar un análisis riguroso.

3. Sistematización de datos

El proceso de comparación sistemática reveló coincidencias significativas, como el énfasis en el juego y la educación emocional como estrategias clave para la socialización infantil. Sin embargo, también se identificaron divergencias en la aplicación de estos enfoques, especialmente en contextos culturales distintos. Por ejemplo, mientras los estudios europeos priorizaron la autonomía, los asiáticos

destacaron la cohesión grupal (Rueda et al., 2023). Estos patrones retroalimentaron el Cap. I al confirmar la influencia del contexto en los procesos de socialización.

La identificación de vacíos, como la escasa investigación sobre la socialización en entornos rurales, permitió delimitar áreas para futuras líneas de estudio. Además, las tensiones entre teoría y práctica, evidenciadas en la dificultad para implementar programas innovadores, se alinearon con los desafíos planteados en el Cap. II. Este análisis crítico demostró que, si bien existen avances teóricos, su traducción a la práctica educativa sigue siendo un reto pendiente (Castilla & Gálvez-Castañeda, 2025).

IV. Exposición de resultados

4.1. Criterios en la selección de artículos científicos

1. Relevancia y pertinencia

La selección de los artículos científicos se fundamentó en su relación directa con la variable central del estudio: las habilidades comunicativas y su desarrollo en el ámbito de la educación infantil. Cada trabajo abordó aspectos críticos de la socialización infantil, como la interacción entre pares, la construcción de identidades de género y el desarrollo socioemocional, alineándose con los objetivos planteados en los capítulos previos. Según Fernández et al. (2022), la pertinencia temática es un criterio esencial para asegurar que los hallazgos contribuyan significativamente al análisis comparativo propuesto.

Los estudios seleccionados reflejaron problemáticas educativas comparables al contexto del investigador, especialmente en lo referido a la inclusión, la interculturalidad y las dinámicas de interacción en el aula. Por ejemplo, los trabajos de Contreras y Flores (2022) y Román et al. (2022) exploraron desafíos en entornos multiculturales, lo que permitió establecer paralelos con realidades educativas diversas. Loayza (2020) destaca que la comparabilidad contextual enriquece el análisis al facilitar la identificación de patrones y divergencias en diferentes escenarios.

2. Calidad científica

Los artículos provinieron de revistas indexadas en bases de datos reconocidas, como: Revista Infancia Educación y Aprendizaje, Actas de la Conferencia Internacional de Innovación, Ciencia, Tecnología, Educación, Infancia y Salud, Boletín Serie de Ciencias Pedagógicas, South Florida Journal of Development y Revista Española de Pedagogía, entre otras, plataformas que garantizan la calidad y visibilidad de las investigaciones publicadas. Estas fuentes se caracterizan por su rigor en los procesos de selección y difusión, aspectos que respaldan la confiabilidad de los datos recopilados. Hamui-Sutton y Vives (2022) señalan que la indexación en repositorios académicos es un indicador clave de la validez científica de los estudios.

Todos los documentos fueron sometidos a procesos de revisión por pares, lo que aseguró que cumplieran con estándares metodológicos y teóricos exigentes. Este criterio fue fundamental para evitar sesgos y garantizar que los hallazgos estuvieran respaldados por evaluaciones críticas de expertos en el campo. Aguilar (2021) enfatiza que la revisión por pares es un pilar para la credibilidad en investigaciones basadas en revisión documental.

3. Actualidad

La selección se centró en estudios publicados entre 2019 y 2025, un período que permitió incorporar avances recientes en la comprensión de la socialización infantil. Este enfoque temporal aseguró que los resultados reflejaran las tendencias actuales y las innovaciones en el ámbito educativo. Rueda et al. (2023) subrayan que la actualización de las fuentes es crucial para evitar obsolescencia en los análisis comparativos.

4. Accesibilidad y verificabilidad

La accesibilidad fue otro criterio determinante, ya que todos los artículos estuvieron disponibles en texto completo, lo que facilitó su revisión exhaustiva. Este aspecto fue esencial para realizar un análisis detallado y evitar interpretaciones basadas en resúmenes o fragmentos incompletos. Santa Cruz et al. (2022) destacan que el acceso al texto íntegro es indispensable para evaluar la coherencia interna de los estudios.

La verificabilidad de los artículos se garantizó mediante la inclusión de identificadores digitales (DOI) y enlaces electrónicos estables, lo que permitió contrastar la autenticidad de los datos y citas utilizadas. Castilla y Gálvez-Castañeda (2025) afirman que la presencia de DOI es un indicador de transparencia y facilita la replicabilidad de la investigación.

5. Presentación formal de los artículos seleccionados

1. Contreras, C., & Flores, P. (2022). *El desafío de una nueva socialización de género en la educación infantil*. *Revista Infancia Educación y Aprendizaje*, 8(1), 82–92. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.1.2598>

2. Intan, D., & Sari, P. (2024). *Desarrollo de procesos de socialización en la primera infancia a través del juego. Actas de la Conferencia Internacional de Innovación, Ciencia, Tecnología, Educación, Infancia y Salud*. <https://doi.org/10.62951/icistech.v1i1.38>
3. Kyyakbayeva, U., Bulshekbayeva, A., & Karimova, R. (2020). *Individualización y socialización de niños preescolares. Boletín Serie de Ciencias Pedagógicas*. <https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.54>
4. Mendoza, C. M., Bravo, A. X., Pozo, K. B., Morán, J. A., García, A. E., & Proaño, M. L. (2024). *Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908–e3908. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>
5. Román, N., Risoto, M., & García, C. (2022). *Mejora de las competencias socioemocionales en alumnos de educación infantil a través de la educación emocional. Revista Española de Pedagogía*. <https://doi.org/10.22550/rep80-3-2022-05>

4.2. Matriz de análisis comparativo

Matriz de análisis comparativo de los artículos seleccionados

Criterios	Artículo 1	Artículo 2	Artículo 3	Artículo 4	Artículo 5
Autor y año	Contreras y Flores (2022) analizan la socialización de género en educación infantil, destacando estereotipos persistentes y estrategias pedagógicas para su deconstrucción.	Intan y Sari (2024) exploran el juego como herramienta para desarrollar habilidades sociales en niños de 3 a 6 años en contextos multiculturales.	Kyyakbayeva et al. (2020) examinan la relación entre individualización y socialización en niños kazajos, desde un enfoque sociocultural.	Mendoza et al. (2024) evalúan programas de intervención psicopedagógica para el desarrollo socioemocional en educación infantil.	Román et al. (2022) investigan el impacto de la educación emocional en la mejora de competencias socioemocionales en escuelas españolas.

Objetivo	Identificar prácticas educativas que promueven la equidad de género en la socialización infantil.	Demostrar cómo el juego estructurado fomenta la cooperación y resolución de conflictos en la primera infancia.	Analizar cómo la autonomía individual influye en los procesos de socialización en entornos preescolares.	Evaluar la efectividad de estrategias psicopedagógicas para desarrollar habilidades socioemocionales en niños.	Medir el impacto de un programa de educación emocional en la cohesión grupal y reducción de conflictos.
Enfoque teórico	Perspectiva de género y psicología del desarrollo, con base en teorías feministas y constructivistas.	Marco teórico vygotskiano y piagetiano, centrado en el aprendizaje socioemocional a través del juego.	Enfoque sociocultural, integrando teorías de Vygotsky y Bronfenbrenner sobre el desarrollo infantil.	Modelo psicopedagógico basado en la inteligencia emocional y teorías de Goleman y Bisquerra.	Educación emocional, con fundamentos en las teorías de Mayer y Salovey sobre inteligencia emocional.
Definiciones conceptuales	Socialización como proceso dinámico influenciado por estereotipos culturales y prácticas educativas.	Socialización entendida como desarrollo de habilidades comunicativas y emocionales mediante interacciones lúdicas.	Socialización bidireccional, donde el niño actúa como agente activo en su entorno social.	Habilidades socioemocionales definidas como competencias para la autorregulación y empatía.	Competencias socioemocionales como capacidades para gestionar emociones y relaciones interpersonales.
Metodología	Estudio cualitativo con entrevistas a docentes y análisis de casos en aulas de educación infantil.	Diseño mixto: observaciones participativas y encuestas a docentes en centros educativos de Indonesia.	Encuestas y análisis de casos con niños y familias en Kazajistán, usando un enfoque cuasi-experimental.	Diseño cuasi-experimental con grupos de control y mediciones pretest-postest en Ecuador.	Estudio longitudinal con mediciones cuantitativas y cualitativas en escuelas de España.
Resultados	Persistencia de roles de género tradicionales, pero con avances en prácticas inclusivas.	El juego estructurado mejora la cooperación y reduce conductas agresivas en el aula.	Niños con mayor autonomía muestran mejores habilidades de interacción social.	Las intervenciones psicopedagógicas aumentan significativamente la empatía y autorregulación.	La educación emocional mejora la cohesión grupal y reduce conflictos interpersonales.

4.3. Análisis e interpretación de resultados

Análisis de objetivos

El análisis de los objetivos de los artículos reveló semejanzas significativas en su enfoque hacia la promoción de habilidades socioemocionales y comunicativas en la infancia. Todos los estudios priorizaron la identificación de estrategias pedagógicas efectivas, aunque con diferencias en sus enfoques: mientras Contreras y Flores (2022) se centraron en la equidad de género, Intan y Sari (2024) destacaron el juego como eje central. Fernández et al. (2022) señalan que esta diversidad de objetivos refleja la complejidad del fenómeno estudiado.

Las diferencias en los objetivos también respondieron a contextos específicos: los trabajos de Kyyakbayeva et al. (2020) y Román et al. (2022) abordaron la socialización desde perspectivas culturales distintas, lo que enriqueció el análisis comparativo. Esta variabilidad permitió identificar tanto patrones universales como particularidades contextuales, aspecto clave para comprender los desafíos globales en el campo. Loayza (2020) destaca que la diversidad de objetivos enriquece la discusión teórica al exponer múltiples dimensiones de un mismo fenómeno.

Teorías predominantes y su evolución

Las teorías predominantes en los artículos evolucionaron desde enfoques tradicionales, como el constructivismo, hacia modelos más integradores, como la inteligencia emocional y la perspectiva sociocultural. Esta evolución refleja una tendencia hacia la interdisciplinariedad en el estudio de la socialización infantil. Hamui-Sutton y Vives (2022) argumentan que la integración de marcos teóricos diversos fortalece la robustez de los análisis comparativos.

La incorporación de teorías como la de Vygotsky y Bronfenbrenner en los estudios de Intan y Sari (2024) y Kyyakbayeva et al. (2020) evidenció una preferencia por enfoques que enfatizan la interacción entre el individuo y su entorno. En contraste, Mendoza et al. (2024) y Román et al. (2022) adoptaron modelos centrados en la psicología educativa, lo que permitió comparar cómo diferentes tradiciones teóricas abordan un mismo problema. Aguilar (2021) sugiere

que esta diversidad teórica es esencial para evitar reduccionismos en la interpretación de los datos.

Comparación de marcos conceptuales

La comparación de los marcos conceptuales reveló que, si bien todos los artículos compartían una definición amplia de socialización, sus operacionalizaciones variaron según el contexto. Por ejemplo, Contreras y Flores (2022) vincularon el concepto con la equidad de género, mientras que Intan y Sari (2024) lo asociaron con el desarrollo de habilidades comunicativas. Esta divergencia puso de manifiesto la necesidad de precisar los límites conceptuales en futuras investigaciones. Rueda et al. (2023) advierten que la ambigüedad en las definiciones puede limitar la comparabilidad de los resultados.

El artículo de Kyyakbayeva et al. (2020) introdujo una perspectiva intercultural al definir la socialización como un proceso bidireccional, lo que contrastó con los enfoques más individualistas de los estudios europeos. Esta diferencia subrayó la importancia de considerar el contexto cultural al analizar fenómenos educativos, un aspecto poco explorado en la literatura revisada. Santa Cruz et al. (2022) enfatizan que la sensibilidad cultural es crucial para evitar generalizaciones injustificadas.

Análisis metodológico

El análisis metodológico mostró una predominancia de diseños mixtos y cualitativos, lo que refleja la naturaleza compleja de la socialización infantil. Los estudios de Mendoza et al. (2024) y Román et al. (2022) destacaron por su rigor en el uso de mediciones longitudinales, mientras que los trabajos de Contreras y Flores (2022) e Intan y Sari (2024) priorizaron métodos cualitativos. Esta diversidad metodológica permitió triangular los hallazgos y fortalecer su validez. Castilla y Gálvez-Castañeda (2025) señalan que la triangulación es clave para superar sesgos en investigaciones documentales.

La elección de metodologías cualitativas en algunos artículos facilitó la exploración de aspectos subjetivos, como las percepciones de docentes y familias, mientras que los diseños cuasi-experimentales aportaron evidencia cuantitativa sobre la eficacia de las intervenciones. Esta complementariedad metodológica

enriqueció el análisis al combinar profundidad interpretativa con datos empíricos. Terán et al. (2022) destacan que la integración de métodos cualitativos y cuantitativos es ideal para estudios comparativos en educación.

Comparación de hallazgos clave

La comparación de los hallazgos clave reveló convergencias en la efectividad de estrategias como el juego y la educación emocional para promover la socialización. Sin embargo, también se identificaron divergencias: mientras Intan y Sari (2024) reportaron mejoras significativas en la cooperación, Kyyakbayeva et al. (2020) encontraron que la autonomía individual no siempre se traducía en mayores habilidades sociales. Estas tensiones sugieren que los resultados dependen en gran medida del contexto. Fernández et al. (2022) advierten que la generalización de hallazgos requiere cautela.

Los artículos de Mendoza et al. (2024) y Román et al. (2022) coincidieron en que las intervenciones estructuradas tienen un impacto positivo en el desarrollo socioemocional, pero difirieron en su sostenibilidad a largo plazo. Esta discrepancia subraya la necesidad de evaluar no solo la eficacia inmediata de las estrategias, sino también su viabilidad en diferentes entornos educativos. Loayza (2020) sugiere que futuras investigaciones deberían incluir seguimientos para evaluar la permanencia de los efectos observados.

Conclusiones

1. El análisis comparativo de la producción científica reciente sobre el desarrollo de la socialización infantil reveló patrones teóricos y metodológicos divergentes, pero complementarios, que enriquecen la comprensión del fenómeno. La matriz comparativa demostró que, si bien existieron avances en estrategias pedagógicas como el juego y la educación emocional, persisten desafíos en su implementación contextual. Este hallazgo subraya la necesidad de integrar enfoques interdisciplinarios para superar las brechas entre teoría y práctica educativa.
2. La sistematización de los enfoques teóricos evidenció una evolución desde modelos tradicionales, como el constructivismo, hacia perspectivas socioculturales e interculturales más integradoras. La predominancia de teorías como las de Vygotsky y Bronfenbrenner en los artículos revisados reflejó una tendencia a priorizar la interacción entre el individuo y su entorno. Este cambio conceptual aporta bases sólidas para repensar las prácticas educativas desde una mirada más holística y contextualizada.
3. El contraste de las definiciones conceptuales predominantes puso de manifiesto una ambigüedad en los límites teóricos de la socialización infantil, especialmente en su operacionalización según contextos culturales. Mientras algunos estudios la vincularon con la equidad de género, otros la asociaron con habilidades comunicativas o autonomía. Esta diversidad conceptual exige precisar marcos teóricos que faciliten la comparabilidad y aplicabilidad de los hallazgos en distintos escenarios educativos.
4. La comparación de metodologías y hallazgos sustanciales reveló que los diseños mixtos y longitudinales aportaron mayor robustez a los resultados, especialmente en la evaluación de intervenciones pedagógicas. Sin embargo, se identificó una tensión entre la eficacia demostrada en contextos controlados y su sostenibilidad en entornos reales. Este hallazgo resalta la importancia de diseñar investigaciones que consideren la complejidad de los sistemas educativos para garantizar la transferibilidad de las estrategias analizadas.

Referencias

- Aguilar, J. G. (2021). Metodología de la investigación cualitativa: reflexiones epistémicas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 57–71.
<https://doi.org/10.51896/caribe/mevg5476>
- Bolívar, V., & Gallardo, M. (2023). Efectos de la socialización en la construcción de roles y estereotipos de género en la infancia. *Revista Sul-Americana de Psicología*, 10(2), 117–135.
<https://doi.org/10.29344/2318650x.2.3387>
- Carrasco, A. B., Gonzales, G., & Martínez, N. (2023). Revisión sistemática sobre la socialización de género en la etapa de educación infantil. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, 43, 192–204.
https://doi.org/10.7179/psri_2023.43.13
- Castilla, J. G., & Gálvez-Castañeda, J. P. (2025). La semiótica como eje de la investigación cualitativa: Un análisis bibliométrico. *Revista Científica de la UCSA*, 12(1), 41–53. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.01.041>
- Contreras, C., & Flores, P. (2022). El desafío de una nueva socialización de género en la educación infantil. *Revista Infancia Educación y Aprendizaje*, 8(1), 82–92. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.1.2598>
- Fernández, M., Postigo, A. Y., Pérez, L., & Alcaraz, N. (2022). Cómo hacer investigación cualitativa en el área de tecnología educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 93–116.
<https://doi.org/10.6018/riite.547251>
- Hamui-Sutton, L., & Vives, T. (2022). Las preguntas analíticas en investigación cualitativa. *Investigación en Educación Médica*, 11(41), 97–102.
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21415>
- Intan, D., & Sari, P. (2024). Desarrollo de procesos de socialización en la primera infancia a través del juego. *Actas de la Conferencia Internacional de Innovación, Ciencia, Tecnología, Educación, Infancia y Salud*.
<https://doi.org/10.62951/icistech.v1i1.38>

- Kyyakbayeva, U., Bulshekbayeva, A., & Karimova, R. (2020). Individualización y socialización de niños preescolares. *Boletín Serie de Ciencias Pedagógicas*. <https://doi.org/10.51889/2020-2.1728-5496.54>
- Loayza, E. F. (2020). La investigación cualitativa en Ciencias Humanas y Educación: Criterios para elaborar artículos científicos. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(2), 56–66. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.536>
- Lucas, A. (2023). El proceso de socialización: un enfoque sociológico. *Revista Española de Pedagogía*, 44(173). <https://doi.org/10.22550/2174-0909.1843>
- Martín, E., García, O. F., Alcaide, M., & García, F. (2024). La socialización parental y sus relaciones con la adaptación e inadaptación de los hijos en la socialización y más allá. *Ansiedad y Estrés*, 30(3), 147–156. <https://doi.org/10.5093/anyes2024a19>
- Mendoza, C. M., Bravo, A. X., Pozo, K. B., Morán, J. A., García, A. E., & Proaño, M. L. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil: importancia y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica. *South Florida Journal of Development*, 5(5), e3908–e3908. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n5-015>
- Mendoza, M. P., & Vargas, C. (2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil "Alejandro Dumas." *Nexus Research Journal*, 4(1), 198–216. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n1.2025.210>
- Oviedo, B., & Espinoza, J. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. <https://doi.org/10.62452/gvp3ew49>

- Parreño, J., Hernández, P. V., Carrera, S. C., & Procel, M. R. (2023). Pedagogía infantil: Significatividad en la educación del niño/a. *Sinergia Académica*, 6(1), 11–17. <https://doi.org/10.51736/sa.v6i1.105>
- Rueda, M. P., Armas, W. J., & Sigala-Paparella, L. E. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>
- Román, N., Risoto, M., & García, C. (2022). Mejora de las competencias socioemocionales en alumnos de educación infantil a través de la educación emocional. *Revista Española de Pedagogía*. <https://doi.org/10.22550/rep80-3-2022-05>
- Sánchez, C., Gallimore, N., Córdova, J., & Carrasco, K. (2024). Impacto del entorno social en el desarrollo socioemocional del niño de preescolar. *Revista Semilla Científica*, 6, 566–573. <https://doi.org/10.37594/sc.v1i6.1607>
- Santa Cruz, F. F., Obando, E. C., Reyes, G. E., & Rodríguez-Balcázar, S. C. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>
- Terán, F. F. S. C., Peralta, E. C. O., Reyes, G. E., & Rodríguez-Balcázar, S. C. (2022). Investigación cualitativa: una mirada a su validación desde la perspectiva de los métodos de triangulación. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6663103>
- Vélez, S. J., Valdez, A. N., & Rendón, I. B. (2024). La inteligencia emocional como habilidad para la vida en el desarrollo infantil desde la experiencia cotidiana. *Sinergia Académica*, 7(Especial), 122–149. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iespecial.203>
- Yablonska, I., Melnyk, N., Dovbnia, S., Lisovska, T., & Perkhailo, N. (2020). Apoyo sociopedagógico a la socialización de la personalidad infantil en la etapa de formación social preescolar. *Journal of Vasyl Stefanyk*

Pecarpathian National University, 8, 336–350.

<https://doi.org/10.6000/2292-2598.2020.08.03.10>

Zambrano, M. G. (2025). La importancia de la educación inicial en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 5 años. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(1), 161–173.

<https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n1/167>

Anexos



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"

Licenciada: R.M. N° 0042-2024-MINEDU

Creación: R. Presidencial N° 003-57

Partida Registral N° 02004970

Jirón Lucanas 300 – Santa Elena – Andrés A. Cáceres - Huamanga

Teléfono N° 066-280876

AYACUCHO – PERÚ

"TRABAJANDO TODOS SOMOS CALIDAD"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0200 -2025-DREA-EESPP"NSL"-DG/JUI

Ayacucho, 05 DIC. 2025

Visto los informes presentados por los docentes de Práctica e Investigación X de formación inicial docente, correspondientes a los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, con los números de expediente: 269, 0226,240, 279, y el Informe N° 035-2025-EESPP "NSL" /JUI (03/12/2025).

CONSIDERANDO:

Que es política de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho garantizar la adecuada formación profesional de sus estudiantes, brindando los servicios educativos en conformidad con las normas legales vigentes;

Que, conforme al artículo 11° del Reglamento de Grados y Títulos de la Formación Inicial Docente (FID) de la EESPP "NSL", los estudiantes deben presentar ante la Unidad de Investigación (UI) su solicitud de aprobación del título del trabajo de investigación, acompañada del informe técnico de conformidad emitido por el docente del curso de Investigación. La UI, a su vez, elabora el proyecto de resolución correspondiente, el cual incluye el título del trabajo, los nombres de los estudiantes y el docente asesor. Dicho proyecto es formalizado mediante Resolución Directoral de la EESPP "Nuestra Señora de Lourdes";

Que los docentes de Práctica e Investigación X de los programas de estudio de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Educación Primaria Intercultural Bilingüe, y Educación Física, han presentado un informe consolidado, en el que se precisa la aprobación de los títulos de trabajo de investigación;

Que se ha recibido el informe del jefe de la Unidad de Investigación, quien ha evaluado y validado la información presentada;

Y, de conformidad con lo dispuesto por la Ley General de Educación N° 28044, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, el D.S. N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, así como el Reglamento Interno y el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Nuestra Señora de Lourdes" de Ayacucho;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los títulos de los trabajos de investigación presentado por los estudiantes de los distintos programas de estudios orientados a la obtención del Grado de Bachiller en Educación; según las especificaciones siguientes:

Programa de Estudios Educación Inicial Intercultural Bilingüe X

Ord.	Título de trabajo de investigación	Integrantes	Docente asesor
1.	Más allá del silencio infantil: Análisis comparativo de investigaciones recientes sobre la expresión oral en la primera infancia.	Ponce Rojas, Melina.	Flores Macotela, Ebacio Neón
2.	Desarrollo de la motricidad fina en la educación inicial: análisis comparativo de investigaciones y tendencias recientes.	Martínez Bejar, Emilia	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
3.	Expresión oral en la infancia: Un análisis comparativo de hallazgos recientes y sus implicancias pedagógicas.	Mendez Huamani, Nayely Kledi	Flores Macotela, Ebacio Neón
4.	Corazones que aprenden, mentes que sienten: Hallazgos actuales y desafíos en el desarrollo emocional de niños y niñas.	Rúa Castro, Nelida	Ruiz Amorós, Juana Gloria
5.	Más allá del lápiz y las tijeras: Hallazgos actuales y perspectivas emergentes en la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Agüero Ayme, Sanay Cristell	Gamarra Rivera, Carlos Enrique
6.	Descifrando el código de la lectura: Un viaje comparativo por los hallazgos más innovadores en comprensión lectora infantil.	Galindo Conde, Yesenia Nataly Huachaca Ore, Mirella Nicol.	Cabrera Carbajal, Luisa
7.	Las actividades lúdicas como herramienta pedagógica: Un análisis documental en la educación inicial	Quispe Arone, Yesenia	Zarate Bernuy, Aracely
8.	La expresión oral en la lengua originaria en educación preescolar: análisis bibliográfico de estrategias pedagógicas.	Cahuana Huamaccto, Yoselin Sánchez Tinco, Rossmery	Flores Macotela, Ebacio Neón
9.	Análisis Documental Comparativo de los Avances y Desafíos en el Desarrollo de la Socialización Infantil	Rojas Rojas, Nicole Ivet	Zarate Bernuy, Aracely
10.	De la imaginación a la acción: Comparando tendencias, desafíos y estrategias en el desarrollo del pensamiento creativo infantil.	Chachayma Patiño, Betsabet. Huacachi Pariona, Diana Angélica	Calsina Jove, Agustín Moisés
11.	Motricidad gruesa en niños y niñas de la primera infancia: una revisión crítica sobre su impacto en el desarrollo integral	Lujan Pauca, Esther Belu Salvatierra Bautista, Meli Fanny	Cabrera Carbajal, Luisa
12.	Disciplina positiva en la primera infancia: revisión bibliográfica sobre fundamentos, estrategias y experiencias educativas.	Palomino Crisóstomo, Milagros Melissa.	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
13.	Las técnicas gráfico-plásticas en educación inicial: un estudio bibliográfico comparativo	Romero Tineo, Leydi Caterin	Ricalde Sáenz, Manuel Antonio
14.	Detalles que marcan la diferencia: Revisión crítica y perspectivas comparativas sobre el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños y niñas.	Zarate Quispe, Margoth Maribel	Zarate Bernuy, Aracely
15.	Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis comparativo documental	Lopez Carbajal, Viviana	Medrano Paquiyauri, Eleuterio
16.	Voces que crecen: Revisión crítica y análisis comparativo de los avances y desafíos en la expresión oral infantil	Ccaccro Rojas, Naomi Mayelly	Sánchez Cuenca, Miguel Eduardo



Programa de Estudios Educación en Idiomas, Especialidad Inglés X

Ord.	Título	Integrantes (Apellidos y Nombres)	Docente asesor
1.	Revisión crítica de la capacidad de inferencia e interpretación del texto en inglés en estudiantes de educación básica: tendencias y desafíos.	Acevedo Sulca, Beder Ahmed	Palomino Hermoza, Oscar Elias
2.	Desafíos y perspectivas en la capacidad de adecuación, organización y desarrollo coherente en inglés: un análisis comparativo de la literatura académica reciente	Alcarraz Pumacayo, Jose Flores Sánchez Wilhel Dionicio	Palomino Hermoza, Oscar Elias
3.	Entre el silencio y la fluidez: Tendencias recientes y perspectivas emergentes en el desarrollo de la expresión oral en inglés en estudiantes de educación básica	Cardenas Otarola, Vanesa Quispe chihua Brigida	Ayala Torres, Carlos
4.	Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje autónomo en educación básica	Cochachi Guerra, Brandon	Carlos Ayala Torres
5.	Más allá de la gramática: Revisión crítica de los hallazgos actuales sobre la adecuación del texto a la situación comunicativa en inglés en contextos escolares	Curo Huarcaya, Sthefanny Lidia Ramirez Auccapuclla Marith Nataly	Quispe Sanchez, Jesus
6.	Hallazgos, tendencias y perspectivas: Un estudio documental comparativo sobre la inferencia e interpretación de textos en inglés en la educación básica	Soto Huamán, Ximena Nayely	Quispe Sanchez Jesus

SEGUNDO: ENCARGAR a las Unidades de Investigación, y Académica, así como a las Coordinaciones Académicas el seguimiento, acompañamiento y evaluación correspondientes para garantizar el adecuado desarrollo de los trabajos de investigación.

TERCERO: PRECISAR que la vigencia de la presente resolución finalizará el 05 de diciembre de 2026.

CUARTO: COMUNICAR a los interesados y a los diferentes estamentos de esta Casa Superior de Estudios para su conocimiento y fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



EESPP "NUESTRA SEÑORA DE LOURDES"
AYACUCHO
Dr. MARCO CARRASCO ESPINOZA
Director (e)

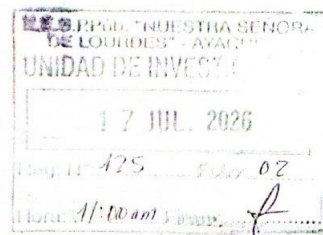
MCE/DG (e)
GBM/JUI (e)
Proy. 029
Tiraje N°005

INFORME N.° 04-2026-I-EESPP "NSL"/DOCENTE

PARA: DR. GIDEON BELLIDO MIRANDA

Jefe de la Unidad de Investigación de la EESPP "NSL" - Ayacucho

DE : Dra. Zarate Bernuy, Araceli



ASUNTO : Conformidad del investigación documental de Rojas Rojas Nicole Ivet

REF. : solicito informe de conformidad con fecha 13-07-2026 y R.D. N.° 0200-2025-DREA-EESPP "NSL" - DG/UII de 05 DIC. 2025

FECHA : Ayacucho, 17 de julio de 2026

Mediante el presente, me dirijo a usted para informarle respecto al trabajo de investigación documental, en atención a la referencia, solicitud de conformidad y Resolución Directoral de la referencia, que me designa como docente asesor.

Luego de realizar el acompañamiento, revisión y evaluación del trabajo de investigación documental titulado "Alisáis Documental Comparativo De Los Avances Y Desafíos En El Desarrollo De La Socialización Infantil", presentado por la estudiante **Rojas Rojas Nicole Ivet** egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, promoción 2025 II cumplo con informar lo siguiente:

1. Cumplimiento de objetivos:

La investigación ha desarrollado satisfactoriamente los objetivos planteados, realizando un análisis de fuentes documentales actualizadas (2020-2025), identificando tendencias pedagógicas emergentes y construyendo una perspectiva crítica fundamentada en enfoques interculturales y socio-cognitivos pertinentes a la realidad de la educación inicial bilingüe.

2. Aportes y calidad académica:

El estudio aporta un estudio consistente en analizar comparativamente la producción científica reciente sobre el desarrollo de la socialización infantil. La estudiante demuestra competencias investigativas destacadas en el manejo de metodología documental, análisis crítico y redacción académica.

3. Originalidad y rigurosidad ética:

Se verificó el cumplimiento de los criterios de originalidad mediante el software antiplagio institucional (Turnitin), arrojando un índice de similitud del 9%, dentro de los parámetros permitidos por la normativa institucional. Asimismo, el trabajo respeta los derechos de autor y las normas de citación APA (7.ª ed.).

4. Conclusión y pronunciamiento:

En mérito a lo expuesto, EXPRESO CONFORMIDAD al trabajo de investigación documental "Tendencias recientes y perspectiva crítica en el desarrollo de la motricidad fina: un análisis documental", elaborado por la estudiante Rojas Rojas Nicole Ivet por cuanto cumple con los requisitos académicos y formales establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la EESPP "NSL".

5. Recomendación final:

Solicito a la Unidad de Investigación disponer lo necesario para continuar con el trámite correspondiente para la obtención del grado académico de Bachiller en Educación.

Es todo cuanto informo para su conocimiento y demás fines.

Atentamente,



Dr. Zarate Bernuy, Araceli

Docente de la EESPP "NSL" – Ayacucho

ANEXO: Adjunto un ejemplar de informe.

Distribución:

- ✓ Interesada
- ✓ Archivo de la Unidad de Investigación
- ✓ Archivo personal.

